

ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
17 МАРТА 2023 Г.
ПРОТОКОЛ №5

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ: *С.Н. НИКОЛАЕВА*



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Озёрная основная
общеобразовательная школа»
Зубово-Полянского муниципального района
Республики Мордовия**

п.Озёрный 2023 г.

О Г Л А В Л Е Н И Е

№	Название и содержание раздела	Стр.
Аналитическая часть		
I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Регламентация и организация деятельности образовательного учреждения	3-8
III.	Результаты организации образовательного процесса	8-25
IV.	Кадровое обеспечение ведения образовательной деятельности	26-32
V.	Анализ воспитательной работы образовательной организации	33-46
Результаты анализа показателей деятельности организации		47 - 53
Выводы. Задачи школы на 2023 год		53-54

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Озёрная основная общеобразовательная школа Zubovo-Полянского муниципального района Республики Мордовия

1.2. Юридический адрес
431161, Республика Мордовия, Zubovo-Полянский район, п. Озёрный, ул. Центральная, д. 14 Б

1.3 Фактический адрес
431161, Республика Мордовия, Zubovo-Полянский район, п.Озёрный, ул. Центральная, д. 14 Б

1.4. Телефон 8(834 57)58-143
Факс 8(834 57)58-143
Электронная почта ecosha2015@yandex.ru

1.5. Администрация образовательного учреждения
(в том числе руководители структурных подразделений)

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Квалиф. категория	Стаж руководящей работы	Педагогический стаж	Телефон
1	2	3	4	5	6
Николаева Светлана Николаевна	директор	-	1	28	89271874511
Холопова Татьяна Александровна	заместитель директора по УВР	-	1	20	89271767580
Каширская Валентина Ивановна	заместитель директора по ВР	Соответствие занимаемой должности	15	35	89279798116

2. Регламентация и организация деятельности образовательного учреждения

2.1. Учредитель

Полное наименование организации
Администрация Zubovo-Полянского муниципального района Республики Мордовия

Юридический адрес
Республика Мордовия, п.Зубова Поляна ул. Новикова-Прибоя, д. 4.

Телефон (8 83458) 2-50-35
Факс факс : (8-834-58) 2-16-40

Электронная почта priem_admzbp@list.ru

2.2. Учредительный договор № - Дата 01.09.2014г.

2.3. Организационно-правовая форма Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

2.4. Лицензия серия 13ЛО01 № 0000627 Дата 20.03.2019г.

кем выдана лицензия Министерством образования Республики Мордовия
срок окончания бессрочно
лицензии _____

2.5.1 Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком
№1300/201/11- _____ Дата _____
6245 _____ 25.06.2015 _____
Кадастровый номер 13:08:0434003:5

2.5.2 Свидетельство о Государственной регистрации. Кадастровый номер № 13:08:0434003:74 от 03.06.2015г.

Объект права - Здание школы

2.6. Свидетельство о государственной аккредитации
серия ОП № 024440 Дата 28.12.2011г.
срок 03.06.2023г
окончания _____
аккредитации _____

2.7. Банковские реквизиты

Р/счёт – 40701810852891000193 ГРКЦ НБ Республики Мордовия банка России г. Саранск

Л/с – 20096У56450

21096У56450

БИК – 048952001

ИНН – 1308080723

КПП – 130801001

ОГРН – 1021300658170

ОКПО – 46680649

ОКОГУ – 49007

ОКАТО - 89221580002

2.8. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 1308080723

2.9. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1021300658170

2.10. Устав

(кем утвержден (№ приказа, Постановлением администрации Zubovo-Полянского
дата) муниципального района от 17.08.2018 г. №527

2.11. В МБОУ «Озёрная ООШ» Zubovo-Полянского муниципального района Республики Мордовия приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Количество классов – комплектов:

В текущем учебном году в школе обучалось 9 классов-комплектов:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 1	5 кл. – 1	10 кл. -
2 кл. –	6 кл. – 1	11 кл. –
3 кл. –	7 кл. – 1	
4 кл. – 1	8 кл. – 1	
	9 кл. – 1	
Всего: 2 кл.	Всего: 5 кл.	Всего:

Средняя наполняемость классов составила 4 человека.

Структура и наполняемость смен:

В течение 2021-2022 учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену. Школа работала в режиме пятидневной недели.

Основным документом, регламентирующим деятельность МБОУ «Озёрная ООШ», являлся учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управлений образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Начальное образование в школе реализуется по модели 4-летней школы:

Учащиеся обучались по УМК «Школа России» и «Планета Знаний»:

1,3 классы по УМК «Планета Знаний» (учитель Тестова И.Н.);

2,4 классы по УМК «Школа России» (Холопова Т.А.),

Педагогический коллектив школы решал в 2021-2022 учебном году следующие образовательные и воспитательные задачи:

- сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- гуманизация общеобразовательного процесса;
- совершенствование режима обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- раскрытие творческого потенциала учащихся.

2.12. Формирование контингента:

Возраст приема обучающихся (воспитанников) в ОУ (согласно локальному акту):

1. Школа обеспечивает приём всех граждан, которые проживают на данной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

2. Школа обязана ознакомить поступающего и (или) родителей (законных представителей) с

Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми Школой и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3. Обучение детей на 1 ступени образования начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель вправе разрешить прием детей в Школу для обучения в более раннем возрасте.

4. Прием детей в Школу и их обучение на ступенях начального, основного образования допускается до достижения ими возраста 18 лет.

Прием учащихся в 1-9 классы осуществляется в течение всего учебного года при наличии следующих документов:

- заявление родителей;
- медицинское заключение о состоянии здоровья;
- сведения о текущей успеваемости;
- копия свидетельства о рождении;
- личное дело из школы, в которой ребенок обучался ранее.

5. Прием в Школу для обучения и воспитания оформляется приказом по Школе не позднее 30 августа текущего года и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Лицензионный норматив количества обучающихся в ОУ: 160

2.13. Режим работы образовательного учреждения (дневной, сменный):

дневной,
в одну
смену

Режим работы:

Вход учащихся в школу – 8³⁰.

Утренняя зарядка (для учащихся школы) – 8⁴⁰-8⁵⁰.

Начало занятий – 9⁰⁰.

Окончание занятий – 14⁵⁰.

Расписание звонков:

1-ый – 9⁰⁰ – 9⁴⁵

2-ой – 9⁵⁵ – 10⁴⁰

3-ий – 10⁵⁵ – 11⁴⁰

4-ый – 11⁵⁰ – 12³⁵

5-ый – 12⁵⁰ – 13³⁵

6-ой – 13⁴⁵ – 14³⁰

7-ой – 14⁴⁰ – 15²⁵

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Режим каникул:

Длительность учебного года, каникулярное время строго определены.

- осенние: с 28.10.2021 года по 07.11.2021 года - 8 дней;

- зимние: с 30.12.2021 года по 11.01.2022 года – 13 дней;

- дополнительные (для обучающихся в первых классах): с 17.02.2022 года по 23.02.2022 года – 7 дней;

- весенние: с 23.03.2022 года по 1.04.2022 года – 9 дней.

2.14. Организация учебных занятий (во времени)

Режимные показатели	1 уровень				2 уровень	
	Первый класс		2-4 классы			
1	2		3		4	
Продолжительность учебной недели (дней)	5		5		6	
Продолжительность уроков (мин)	35		45		45	
Продолжительность перерывов (мин) минимальная/максимальная	10	15	10	15	10	15

2.15. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся **1 и 2 уровней – четверти.**

2.16. Формы получения образования (за 3 последних года и текущий учебный год)

Учебный год	Очная (класс, кол-во обучающихся)	Очно-заочная (вечерняя) (класс, кол-во обучающихся)	Заочная (класс, кол-во обучающихся)	Семейное образование	Самообразование	Экстернат
1	2	3	4	5	6	7
2019-2020	1- 3 2-4 3-1 4-7 5-6 6-2 7-3 8-2 9-11					
2020-2021	1- 5 2-3 3-4 4-1 5-7 6-5 7-1 8-3 9-2					
2021-2022	1- 2 2-4 3-3 4-3 5-1 6-7 7-3					

	8-1 9-4					
2022- 2023	1- 6 2-2 3-4 4-3 5-3 6-1 7-7 8-2 9-1					

2.17. Количество обучающихся в ОУ (текущий учебный год)

Учебный год	1 ступень (уровень)		2 ступень (уровень)		Всего	
	Классы	Кол-во обучающихся в каждом классе	Классы	Кол-во обучающихся в каждом классе	Классы	Кол-во обучающихся в каждом классе
1	2	3	4	5	8	9
2022-2023	1	6	5	3	9	29
	2	2	6	1		
	3	4	7	7		
	4	3	8	2		
			9	1		

2.18 Формы организации учебного процесса в 2022-2023 учебном году:

уроки, экскурсии, открытые уроки, олимпиады, конкурсы, занятия с одаренными детьми, индивидуальные занятия, предметные недели.

3. Результаты организации образовательного процесса

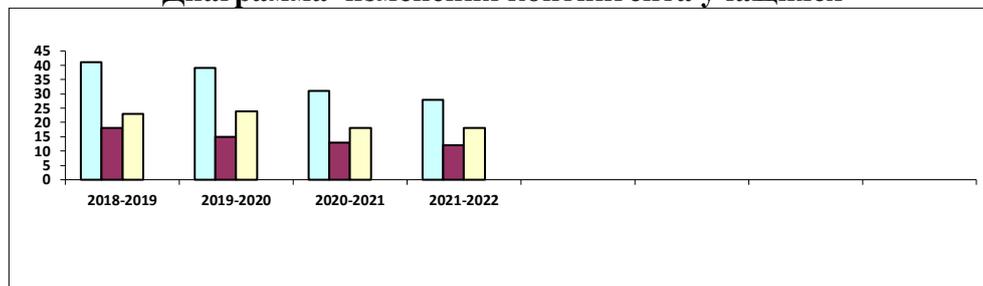
3.1 Количественные характеристики

Учащиеся

Численность

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего классов/ в них учащихся	7/41	7/39	7/31	7/28
1-4 классов	2/18	2/15	2/13	2/12
5-9 классов	5/23	5/24	5/18	5/16
10-11 классов				

Диаграмма изменения контингента учащихся



Вывод: численность обучающихся на конец года составила 28. Из диаграммы видно, что наблюдается плановое снижение общего количества учащихся.

3.2 Успеваемость

Обучалось на «4» и «5»	Количество учащихся	Процентное соотношение
2-4 классы	8	88,8
5-9 классы	12	75
всего	20	80

3.3 Сохранение контингента

Всего учащихся	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начало учебного года	39	31	28
Конец учебного года	37	30	18
Зачислено в течение года	-	-	-
Оставлены на 2-й год	-	-	-
Переведено на обучение в форме экстерната	-	-	-
Отчислено в течение учебного года	2	1	-
Отчислено на конец года всего	2	1	2
Из них:			
По болезни	-	-	-
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	2	1	2
Другие причины	-	-	-

Вывод: из приведенных данных видно, что дети выбывают. Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы остается смена места жительства.

3.4 Аттестация учащихся

Число учащихся 1-4 классов на конец года			Из них								
			Переведены в следующий класс			Окончили школу на «4» и «5»			Окончили школу на «5»		
2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
15	13	12	15	13	12	9	7	8	0	0	0

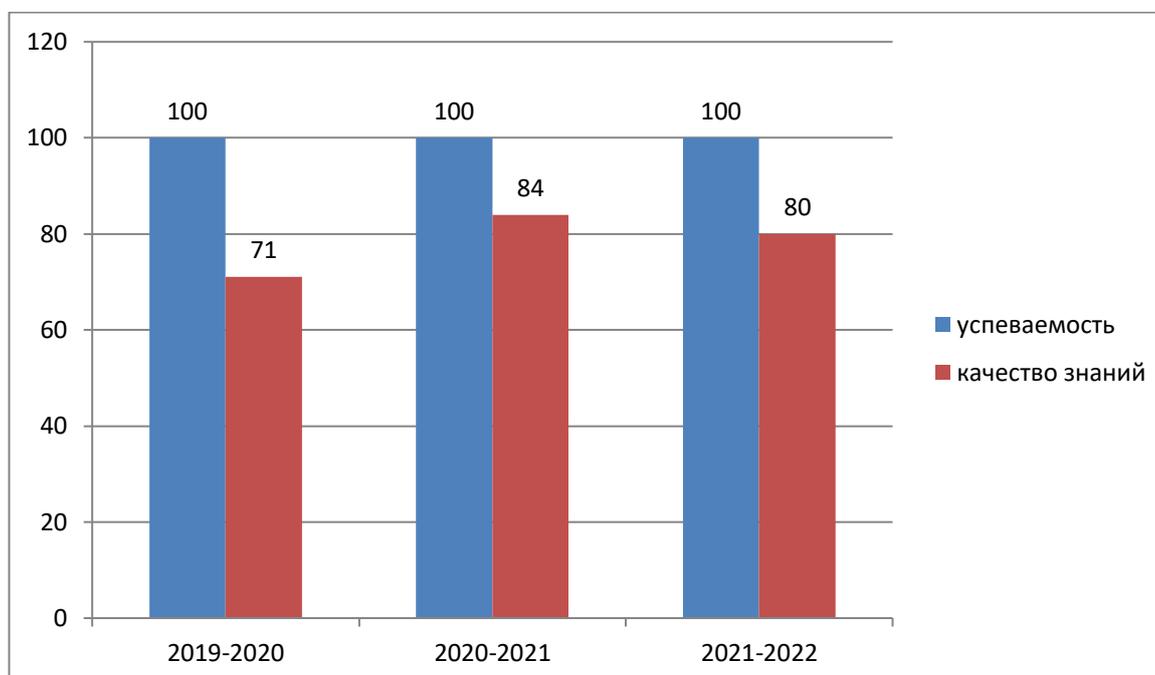
Число учащихся 5-8 классов на конец года			Из них								
			Переведены в следующий класс			Окончили школу на «4» и «5»			Окончили школу на «5»		
2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
13	15	16	13	15	16	9	12	12	2	2	2

Число учащихся 9-х классов на конец года			Из них								
			Окончили школу			Получили аттестаты с отличием			Окончили школу на «4» и «5»		
2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
11	2	4	11	2	4	1	1	0	6	2	3

Количество учащихся в школе на конец года			Количество учащихся 2-9 классов, окончивших без «2»			% успеваемости			Количество учащихся 2-9 классов, окончивших год на «4» и «5»			% качества знаний		
									2019 2020	2020 2021	2021 2022			
2019 -	2020 -	2021 -	2019 -	2020 -	2021 -	2019 -	2020 -	2021 -	2019 -	2020 -	2021 -	2019 -	2020 -	2021 -
37	30	28	34	25	26	100	100	100	24	21	20	71	84	80

3.6 Качество знаний учащихся за последние три года:

Учебные года	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019-2020	100	71
2020-2021	100	84
2021-2022	100	80



3.7 Уровень обученности по ступеням обучения

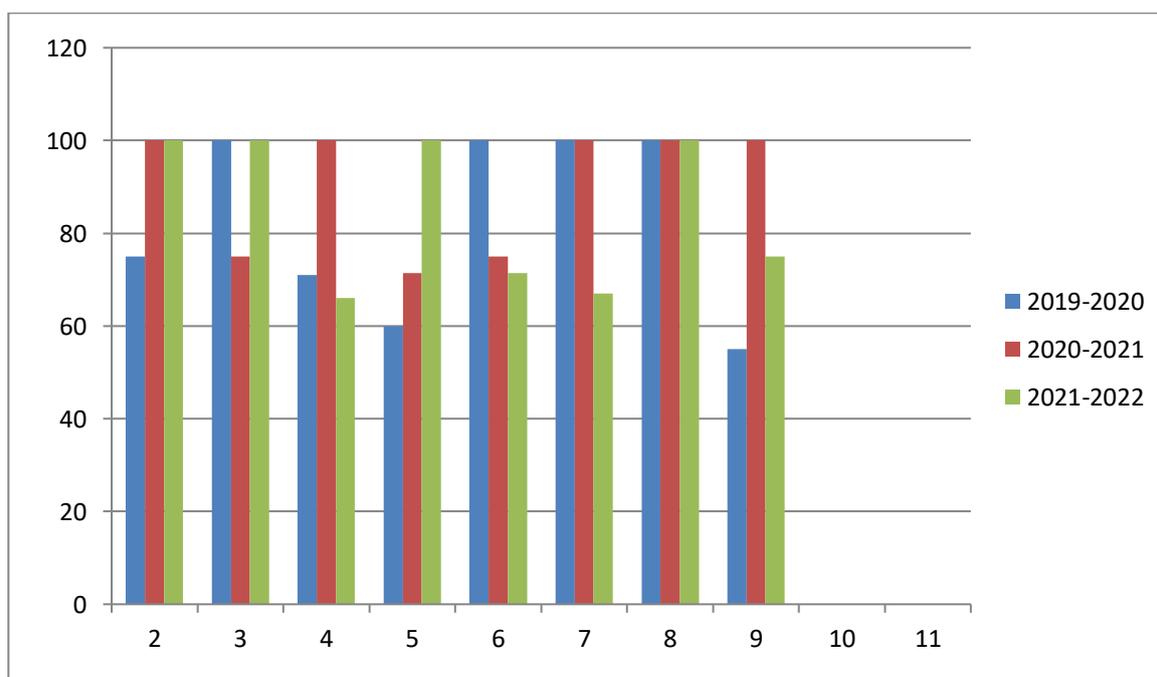
Класс	Кол-во уч-ся на конец года		«5»		«4» и «5»		Качество знаний (%)	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1	5	2	-	-	-	-		
2	3	4	-	-	3	3	100	100
3	4	3	-	-	3	3	75	100
4	1	3	-	-	1	2	100	66
Итого	13	12	0	0	7	8	87,5	88,8
5	7	1	1	0	5	1	71,4	100
6	4	7	1	1	3	5	75	71,4
7	1	3	-	1	1	2	100	67
8	3	1	-	-	3	1	100	100
9	2	4	1	0	2	3	100	75
Итого	17	16	3	2	14	12	82	75
10	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	30	28	3	2	21	20	84	80

Качество знаний учеников 4 класса, освоивших программу начального общего образования составляет 66%.

Доля обучающихся 5-8 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации составила 100%. Качественный показатель успеваемости – 75%.

3.8 Уровень качества знаний и успеваемости по ступеням обучения за три года

Классы	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022	
	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%
1	-	-	-	-	-	-
2	100	75	100	100	100	100
3	100	100	100	75	100	100
4	100	71	100	100	100	66
2-4	100	75	100	87,5	100	88,8
5	100	60	100	71,4	100	100
6	100	100	100	75	100	71,4
7	100	100	100	100	100	67
8	100	100	100	100	100	100
9	100	55	100	100	100	75
5-9	100	63	100	82	100	75
10	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-
10-11	-	-	-	-	-	-
По школе	100	71	100	84	100	80



3.9 Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом в некоторых классах снизилось, что подтверждают данные таблицы. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения.

3.10 Задачи:

- ✓ создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках; Осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по математике, физике, информатике, химии, иностранного, русского языка.
- ✓ дальнейшее развитие обучения, через изучение запросов социума, индивидуальные учебные планы, результативность процесса обучения, связь с вузами и развитие системы дополнительного образования.
- ✓ организация работы ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей, реализация модели «портфолио» ученика.
- ✓ Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году» в школе в апреле 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-х классах.

4 класс: русский язык I часть (диктант), русский язык II часть (тестовая работа), математика (тестовая работа), окружающий мир;

5 класс: русский язык (тестовая работа), математика (тестовая работа), биология (тестовая работа), история (тестовая работа).

6 класс: русский язык (тестовая работа), математика (тестовая работа), биология (тестовая работа), история (тестовая работа), география (тестовая работа), обществознание (тестовая работа).

7 класс: русский язык (тестовая работа), математика (тестовая работа), биология (тестовая работа), история (тестовая работа), география (тестовая работа), обществознание (тестовая работа), физика (тестовая работа), немецкий язык.

8 класс: русский язык (тестовая работа), математика (тестовая работа), биология (тестовая работа), история (тестовая работа), география (тестовая работа), обществознание (тестовая работа), физика (тестовая работа).

В 6, 8 классах по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранным случайным образом (один из них естественнонаучный). В МБОУ «Озёрная ООШ» география и обществознание в 6 классе, история и химия в 8 классе.

3.13 Результаты Всероссийских проверочных работ (апрель 2022г):

4 класс

Предмет	Писали работу	Выполнили на				Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Математика	3		1	2		66,6
Русский язык	3		1	2		66,6
Окружающий мир	3			1	2	100

5 класс

Предмет	Писали работу	Выполнили на				Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Математика	1			1		100
Русский язык	1			1		100
История	1				1	100
Биология	1			1		100

6 класс

Предмет	Писали работу	Выполнили на				Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Математика	7		1	4	2	85
Русский язык	6		2	4		66,6
География	6		1	4		83,3
Обществознание	6			3	3	100

7 класс

Предмет	Писали работу	Выполнили на				Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Математика	3		1	1	1	66,6
Русский язык	3		2	1		33,3
Немецкий язык	2		1	1		50
Обществознание	2			2		100
Физика	2		1	1		50

8 класс

Предмет	Писали работу	Выполнили на				Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Математика	1			1		100
Русский язык	1			1		100
Обществознание	1			1		100
Биология	1			1		100

Русский язык.

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить хороший уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4 класса. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся 4 класса показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости
- Определять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения
- Подбирать синонимы к словам
- Определять морфологические признаки частей речи.
- Составлять небольшой связный текст, соответствующий заданной речевой ситуации.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбор слова ;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм :

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение разделить текст на части и составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Анализ работы по русскому языку в 5 классе показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

1. правописание окончаний имен прилагательных;
2. правописание проверяемых безударных гласных;
3. правописание мягкого знака;
4. правописание окончаний разных частей речи;
5. знаки препинания в предложениях с однородными членами;
6. правописание приставок на з - с;
7. правописание безударных личных окончаний глаголов.

7 класс:

Результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости.

На среднем уровне сформированы умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные

звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки. Вызвали затруднения задания по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», а также умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, умение выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

8 класс:

Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Учащиеся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Типичные ошибки в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Математика.

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить хороший уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4 класса, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся 4 класса показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Сравнительный анализ выполнения заданий проверочных работ по математике в 5-8 классах позволяет сделать вывод, что учащиеся в достаточной степени овладели умениями.

Рекомендации:

Учителям математики больше заданий давать на развитие логического мышления, учить применять геометрические представления при решении практических задач, учитывать

результаты контрольных работ при составлении текстов своих контрольных работ и при организации учебной деятельности

Биология.

На достаточном уровне развиты в 5 классе следующие предметные УУД:

- знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду(№6.2); умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний(№10.1,10.2);
- умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией (№1.1,1.2); умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления (№2); понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице (№6.3);
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон(№8) вызвало затруднение у учащихся.

Выводы.

- 1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
- 2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- 3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- 4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- 5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

8 класс

На достаточном уровне развиты в 8 классе следующие предметные УУД:

- умение различать на рисунке представителей основных групп организмов (1.1);
- знание устройства оптических приборов, умение ими пользоваться, оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения (№2);
- умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию;
- знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах (№4);
- умение различать биологические объекты и их части (№5.1, 5.2);
- умение извлекать информацию из графически представленного процесса (№7.1);
- умение проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями;
- узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (№8);

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№10).

Выводы.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История.

Анализ работы показал, что учащиеся успешно выполнили все задания. Легко справились с № 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов); №3 (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов); № 5 (умение использовать историческую карту как источник информации)

Некоторые затруднения вызвали задания №4, 8(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу...). №7, (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу), все учащиеся выполнили задание №8, а именно рассказ о исторических памятниках в нашем регионе.

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

География.

На достаточном уровне развиты в 6 классе следующие предметные УУД:

- умение работать с географической картой и представление об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев: определение отмеченных на карте материков или океанов, соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов (№1);
- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определения географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения) (№2);
- умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории (№3);
- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли (№4);
- понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям (№5);
- умение анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков, определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму (№6);

- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу (№7);
- умение на основе статистической таблицы извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира (№8.1).

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран (№8.2);
- умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления (№9);
- знание форм рельефа родного края и умение дать им описание (№10).

Выводы.

1. Усилить работу на уроках по изучению географии родного края (посёлка, района, республики)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание.

Учащиеся показали следующие результаты: лучше всего справились с тестовой частью (задание 2). Хорошо решили задание 5 по раскрытию социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя.

Наибольшие затруднения вызвало задание 4 (соответствие между примерами и видами потребностей), 6, где учащиеся не смогли привести уместного пояснения, и 8, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

Выводы и рекомендации:

Проверочные работы проведены, проверены и проанализированы в указанные сроки. Учащиеся показали хороший уровень знаний по всем предметам.

Рекомендации:

Учителям начальных классов привлекать учащихся к участию в профориентационной работе с целью ознакомления с профессиями и их значением в обществе, дать учащимся представление о роли государства в охране природы, организовывать экскурсии с целью дать учащимся представление о памятниках архитектуры на территории региона, по математике провести работу над приемами сложения и вычитания величин, над решением текстовых и логических задач, по русскому языку работать над расширением лексического запаса учащихся, уделять больше внимания анализу текста.

Учителям русского языка повторить все виды разбора и последовательность их выполнения, умение выделять грамматическую основу предложения. Учить учащихся рационально распределять время выполнения работы.

Учителям математики больше заданий давать на развитие логического мышления, учить применять геометрические представления при решении практических задач,

Учителю биологии больше заданий давать на развитие представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Учителю истории больше заданий давать на работу с визуальным, иллюстративным материалом, а также писать мини-сочинения о знаменитых людях региона и событиях регионального значения.

Руководителям МО проанализировать проведенные работы на заседаниях МО.

Доля обучающихся 4-8 классов с положительными результатами по итогам Всероссийских проверочных работ составила 100%.

3.14 Дополнительное образование

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым ОО, составляет 100%.

Цели и задачи деятельности системы дополнительного образования:

– развитие психического и физического здоровья, пропаганда здорового образа жизни, воспитание патриотизма, толерантности, умения адаптироваться в сложившихся ситуациях;

– развитие умственных способностей, аналитического мышления;

– развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально - эстетического восприятия действительности;

– развития гражданственности и патриотизма, нравственных чувств и этического сознания.

Центральная задача дополнительного образования – обеспечить занятость учащихся во второй половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития. Блок дополнительного образования МБОУ «Озёрная ООШ» предоставляет каждому ребенку и его родителю возможность выбора того или иного творческого объединения, спортивной секции. Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях.

Возможность выбора выражается не просто в «активном действии или смене видов деятельности», а в стремлении и способности ребенка найти и реализовать свои интересы и склонности. Школа, реализуя дополнительные образовательные программы, организует данную деятельность на базе своего образовательного учреждения. Общее количество секций и кружков на 2022- 2023 учебный год составило 8, что составляет такое же количество по сравнению с предыдущим учебным годом. Кроме того в школе проводятся занятия по внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности 1-4 классы

Направление	Название рабочей программы	Класс	Дни недели	Время	Руководитель
«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся)	Разговоры о важном	1,3	Понедельник	9.00-9.45	Холопова Т.А.
		2,4	Понедельник	9.00-9.45	Тестова И.Н.
Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)	Азбука пешехода	1,3	Вторник	14.00-14.45	Каширская В.И.
	Я и мое здоровье	1,3	Среда	14.00-14.45	Каширская В.И.
	Шахматы	2,4	Вторник	14.00-14.45	Шмелёва В.А.
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1,3	Четверг	14.00-14.45	Тестова И.Н.
		2,4	Среда	14.00-14.45	Тестова И.Н.

Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	Весёлые нотки	1,3	Пятница	14.00-14.45	Шмелёва В.А.
		2,4	Понедельник	14.00-14.45	Шмелёва В.А.
	Спортивные игры	2,4	Четверг	14.00-14.45	Косырьков А.С.

Организация внеурочной деятельности 5-9 классы

Направление	Название	Класс	Дни недели	Время	Руководитель
«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся)	Разговоры о важном	5	Понедельник	9.00-9.45	Шмелёва В.А.
	Разговоры о важном	6	Понедельник	9.00-9.45	Царёва Г.И.
	Разговоры о важном	7	Понедельник	9.00-9.45	Каширская В.И.
	Разговоры о важном	8	Понедельник	9.00-9.45	Соколова Е.А.
	Разговоры о важном	9	Понедельник	9.00-9.45	Косырькова С.Н.
Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)	Сложные вопросы биологии	9	Понедельник	16.00-16.45	Косырькова С.Н.
	Увлекательная биология	7,8	Вторник	16.00-16.45	Косырькова С.Н.
	Занимательная математика	5,6	Четверг	15.00-15.45	Царёва Г.И.
	Черчение	9	Среда	15.00-15.45	Царёва Г.И.
	Мокшанский язык	5	Вторник	15.00-15.45	Атаева Е.М.
	Шахматы	7	Четверг	15.00-15.45	Шмелёва В.А.
	Охрана природы	7,8	Понедельник	16.00-16.45	Каширская В.И.
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	6	Вторник	15.00-15.45	Соколова Е.А.
		8	Среда	15.00-15.45	Соколова Е.А.
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	Финансовая грамотность	5	Понедельник	15.00-15.45	Шмелёва В.А.
	Правильный выбор профессии	9	Вторник	16.00-16.45	Каширская В.И.

Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	Умелые ручки	5,6	Пятница	15.00-15.45	Косырькова С.Н.
	Спортивные игры	6,7	Среда	15.00-15.45	Косырьков А.С.
		8	Четверг	16.00-16.45	Косырьков А.С.

Кружки и секции, работающие при МБОУ «Озёрная ООШ»

№ п/п	Название кружков и секций	Количество учеников	Ответственные
1.	Занимательный немецкий	7	Соколова Е.А.
2.	Юный краевед	10	Холопова Т.А.
3.	Язык и речь – чудо из чудес	3	Николаева С.Н.
4.	Юный географ	5	Тестова И.Н.
5.	Театральный кружок «Непоседы»	14	Атаева Е.М.
6.	Спортивные секции: волейбол, баскетбол, спортивные игры.	16	Косырьков А.С.

3.15 Достижения учащихся МБОУ «Озёрная ООШ»

В 2022 году 2 ученика (7%) школы принимали активное участие во Всероссийской образовательной акции в сфере информационных технологий в проекте «Цифровой ликбез».

4 обучающихся 6-8 класса приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Россия – страна возможностей». **Доля от численности обучающихся 6-8 классов 40%.**

В Международном историческом диктанте на тему событий Второй мировой войны – «Диктант Победы» приняли участие 4 обучающихся (14%).

Участие обучающихся во Всероссийской акции «Урок Цифры» 28 обучающихся (100%).

Участие в конкурсе поделок, посвященном 77-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (муниципальный уровень). **Доля победителей – 3 обучающихся (10%).**

Победитель муниципального этапа конкурса поделок из вторичного сырья, посвященного Всемирному дню вторичной переработки в номинации «Игрушка» - 1 обучающийся 3 класса. **Доля победителей составила 3,5%.**

Участие в муниципальном блиц-конкурсе «Семейные рецепты – в школьное меню». **Доля обучающихся – 100%.**

Участие в Республиканском блиц-конкурсе «Семейные рецепты – в школьное меню». **Доля обучающихся – 3,5%.**

Доля победителей и призеров Всероссийской олимпиады по физической культуре от численности обучающихся 5-9 классов составила 14%.

Доля обучающихся, принявших участие в общероссийских конкурсах, мероприятиях, соревнованиях, НПК, конкурсах составила 39%.

3.16 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

В соответствии со ст. 34.2. Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализации конституционного права граждан на получение бесплатного образования, оказания педагогической поддержки больным детям, на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Zubovo-Полянского муниципального района Республики Мордовия №111 от 25.08.2021г. в школе организовано индивидуальное обучение на дому для учащегося 2 класса по специальной адаптированной общеобразовательной программе.

Доля обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Озёрная ООШ» составила 3%.

3.17 Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В 2021-2022 году государственную итоговую аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проходили 4 выпускника 9 класса.

Главная задача перед педколлективом и учащимися стояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ОГЭ.

Для подготовки учащихся по данным предметам были проведены в течение года пробные экзамены.

Проведенные пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию и биологии выявили пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранять в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов.

На основании решения педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации 4 обучающихся (100%).

Все 4 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку, математике и предметам по выбору. **Доля выпускников 9 класса, успешно прошедших ОГЭ по обязательным предметам, составила 100%.**

Документ установленного образца (четыре аттестата об основном общем образовании) выдан 4 обучающимся 9-го класса (100%), освоившим основные общеобразовательные программы основного общего образования и прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке.

Результаты экзаменов государственной итоговой аттестации

Класс	Учитель	Предмет	Качество знаний	Средний бал
9	Николаева С.Н.	Русский язык	50%	3,5
9	Царёва Г.И.	Математика	50%	3,5
9	Шмелёва В.А.	Обществознание	25%	3,25
9	Косырькова С.Н.	Биология	75%	3,75

Диаграмма результатов государственного экзамена по русскому языку

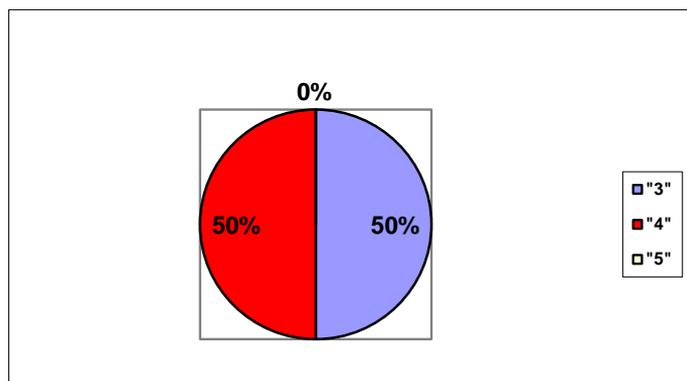


Диаграмма результатов государственного экзамена по алгебре

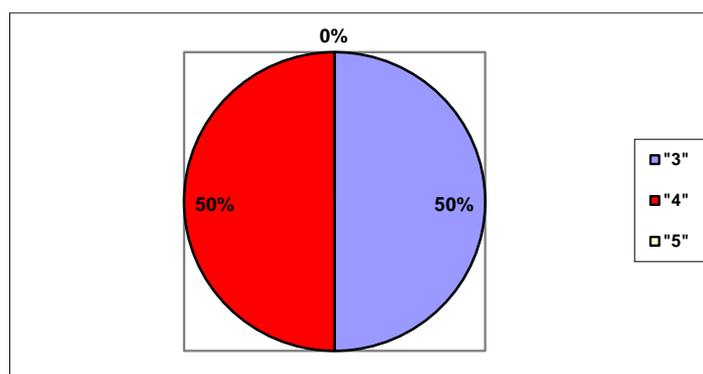


Диаграмма результатов государственного экзамена по обществознанию

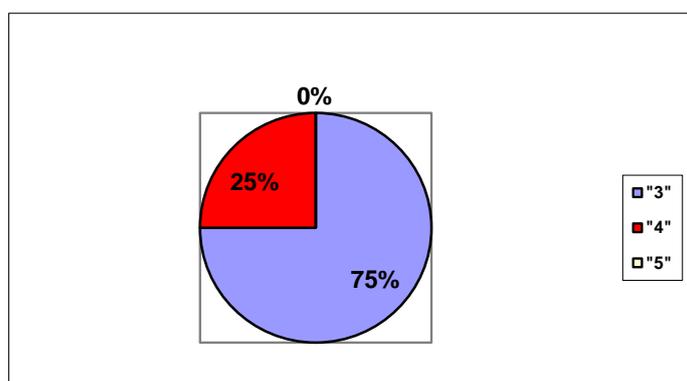
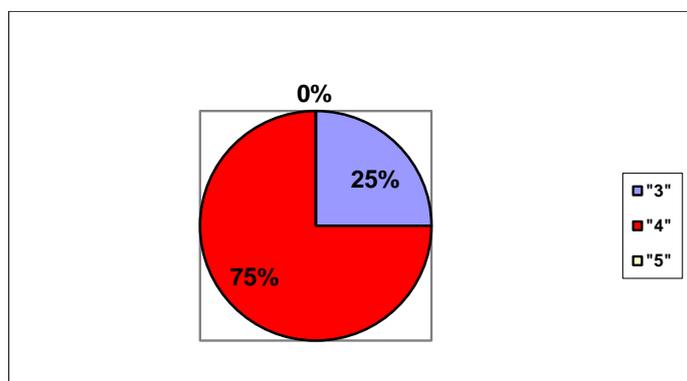


Диаграмма результатов государственного экзамена по биологии



Доля обучающихся, остававшихся на повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончивших 9 класс и продолживших обучение в ОО или в учреждениях СПО: 0%.

3.15. Оценка востребованности выпускников.

Распределение выпускников 9 класса выглядит следующим образом:

9 класс – 4 выпускника, из них:

- получили аттестаты об основном общем образовании – 4 чел.;
- не получили аттестаты об основном общем образовании – 0 чел.;
- оставлены на повторное обучение – 0 чел.;
- продолжили обучение в учреждениях СПО – 4 чел.

№п/п	ФИО выпускника	Наименование ССУЗа	Обучение
1.	Вандаев Илья Дмитриевич	ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»	Бюджетное обучение
2.	Ветров Никита Павлович	ГБПОУ РМ "Зубово-аграрный техникум"	Бюджетное обучение
3.	Колагоров Иван Андреевич	ГБПОУ РМ "Саранский электромеханический колледж"	Бюджетное обучение
4.	Яковлева Анастасия Сергеевна	МГУ им. Н.П.Огарёва	Платное обучение

Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в учреждениях СПО - 100%, поступивших на бюджетной основе – 75%.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МБОУ «Озёрная ООШ» работает 11 учителей. 4 учителя школы имеют первую квалификационную категорию (Николаева С.Н., Шмелёва В.А., Холопова Т.А., Косырькова С.Н.), имеют соответствие 5 учителей (Каширская В.И., Косырьков А.С., Царёва Г.И., Соколова Е.А., Тестова И.Н.).

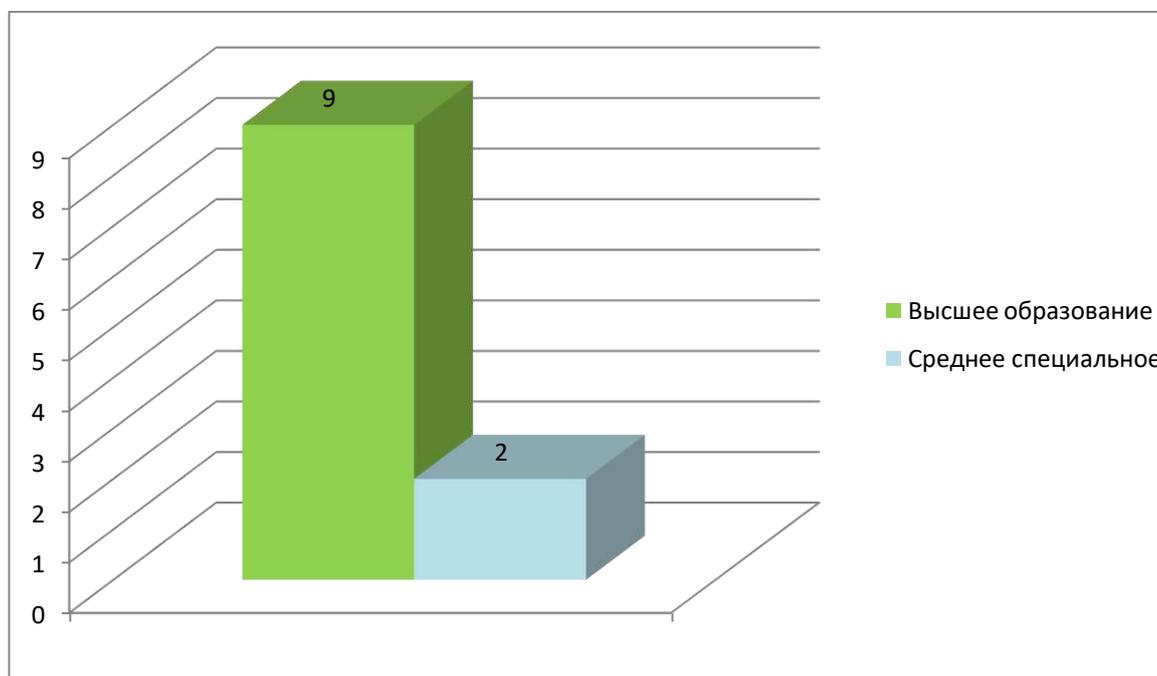
Численность

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учителей	14	12	12	11
мужчин	2	1	1	1
женщин	12	11	11	10

Образовательный ценз

образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшее	11	9	10	9
средне-специальное	3	2	2	2
нет педагогического образования	-	-	-	-

Доля педагогических работников с высшим образованием (педагогическим) в общей численности педагогических работников – 82%.



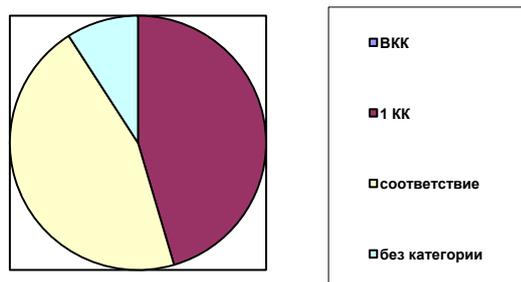
В педколлективе школы есть 3 учителя со званием «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (Каширская В.И., Царёва Г.И., Николаева С.Н.); 1 учитель

имеют звание «Отличник народного образования» (Косырькова С.Н.), 2 учителя имеют грамоту РФ (Шмелёва В.А., Холопова Т.А.), 1 учитель – Гранд Президента РФ (Косырькова С.Н.).

Квалификация

категория/разряд	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая (14 разряд)	0	0	0	0
первая (13 разряд)	6(43%)	6(50%)	5(42%)	5(42%)
соответствие	7(50%)	6(50%)	6(50%)	5(42%)
без категории	1(7%)	0	1(8%)	1(8%)

Доля педагогических работников, квалификация которых соответствует занимаемой должности – 91%.



Звания и награды

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Заслуженный работник образования РФ»	1(7%)	1 (8%)	1 (8%)	0
«Отличник народного образования»	2(14,2%)	2(16,7%)	2(16,7%)	1(8%)
«Почетный работник общего образования»	3(21%)	3(21%)	3(25%)	3(25%)
Почетная Грамота РФ	2(14,2%)	2(14,2%)	2(16,7%)	2(16,6%)

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	человек	%	человек	%
До 1 года	-	-	-	-
1-3 года	-	-	-	-
4-5 лет	-	-	-	-
6 -10 лет	3 (Соколова Е.А., Косырьков А.С., Малянова Т.А.)	25%	3 (Соколова Е.А., Косырьков А.С., Малянова Т.А.)	27%
11 -15 лет	1 (Атаева Е.М.)	8,3%	1 (Атаева Е.М.)	9%
16 -20 лет	1 (Холопова Т.А.)	8,3%	1 (Холопова Т.А.)	9%
Свыше 20 лет	7 (Коблова Г.В., Каширская В.И., Косырькова С.Н, Царёва Г.И., Шмелёва В.А.,	58,3%	6 (Каширская В.И., Косырькова С.Н, Царёва Г.И., Шмелёва В.А., Тестова И.Н.,	55%

	Тестова И.Н., Николаева С.Н.)		Николаева С.Н.)	
Итого:	12	100	11	100

Стаж работы

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
до 2-х лет	-	-	-	-
от 2 до 5 лет	2(14%)	2(16,7%)	-	-
от 5 до 10 лет	3(21%)	2(16,7%)	3(25%)	3 (27%)
от 10 до 20 лет	1(7%)	1(8,3%)	1(8,3%)	2 (18%)
свыше 20 лет	8(57%)	7(58,3%)	7(58,3%)	6 (55%)

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	человек	%	человек	%
от 19 до 25 лет	-	-	-	-
от 25 до 35 лет	4	33,3	4	36
от 35 до 45 лет	1	8,3	1	9
от 45 до 55 лет	2	16,7%	2	18
от 55 до 60 лет	2	16,7%	2	18
- из них пенсионеры	2	26,7%	2	19
свыше 60 лет	3	25%	2	18
- из них пенсионеры	3	25%	2	18
Итого	12	100	11	100

Средний возраст педагогов – 48 лет

Доля молодых педагогов до 35 лет составляет – 36 %.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы: анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что растет количество работников без категории. Это факт объясняется притоком молодых специалистов и нежеланием педагогов аттестовываться на первую и высшую категорию.

Задачи: повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию.

Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. В учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году 11 учителей получили удостоверения о повышении квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» в объеме 36 часов.

Николаева Светлана Николаевна, Холопова Татьяна Александровна, Каширская Валентина Ивановна получили удостоверения о повышении квалификации «Организация деятельности ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ОО» в объеме 18 часов.

Все учителя получили сертификаты за участие в мероприятии Онлайн-урок.

Шмелёва Валентина Анатольевна получила удостоверения о повышении квалификации «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» в объёме 108 часов.

Косырькова Светлана Николаевна успешно прошла обучение в объёме 140 часов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями».

Соколова Е.А. получила сертификат за участие в Международной онлайн-конференции «Эффективное преподавание иностранных языков».

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (последние три года) – 100%.

В течение 2021-2022 учебного года были аттестованы следующие учителя

Первая	Соответствие	Руководитель (соответствие)
	Каширская Валентина Ивановна Тестова Ирина Никифоровна	

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов и выполнения инновационных образовательных программ.

В 2022 году педагогический коллектив продолжил работу по формированию функциональной грамотности обучающихся (приказ по МБОУ «Озёрная ООШ» от 06.09.2022г № 6 «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 уч.г.»). В ходе учебного процесса используются задания из банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Доля учителей, использующих задания на платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» составляет 18% от общего числа учителей, работающих в 8-9 классах.

Школа работает над проблемой ««Изучение экологических проблем России на основе интеграции учебных дисциплин. Воспитание нравственных норм поведения в природе».

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Цель научно-методической работы в 2021-2022 учебном году: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Задачи:

- ✓ Создание условий для получения качественного образования, для профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их индивидуализированного педагогического сопровождения;
- ✓ Обеспечение методического сопровождения введения ФГОС III поколения в условиях МБОУ «Озёрная ООШ»;
- ✓ Использование в педагогической деятельности современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникативные;
- ✓ Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подбор и расстановка кадров;
- работа с методическими объединениями;
- повышение профессиональной подготовки учителей.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Предметные недели.
- Методические семинары.
- «Круглые столы».
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация.

В целях реализации этих проблем вся научно-методическая работа в 2021-2022 учебном году проводилась согласно утвержденному плану научно-методической работы на 2021-2022 учебный год.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе работает 4 ШМО (ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно - математического цикла и ШМО классных руководителей). В четверть один раз проводятся заседания в каждом ШМО, где обсуждаются вопросы качественного преподавания тех или иных предметов, качественного обучения учащихся по всем предметам, используя новые педагогические технологии с последующим анализом и самоанализом уроков. Все ШМО ведут протоколы проведенных заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме.

Методический совет является высшим коллегиальным органом управления исследовательской экспериментальной, внедренческой методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления; является полномочным органом по вопросам оценки всех форм и видов методической, научно-методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов.

Провели 4 заседания методического совета.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. По результатам внутришкольного контроля составлялись справки и приказы, которые обсуждались на заседаниях педсовета, производственных совещаний, на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Также внутри школы подготовили и провели открытые уроки, предметные недели, внеклассные мероприятия.

В 2021-2022 учебном году были проведены недели: неделя здоровья, неделя мокшанского языка, неделя иностранного языка, неделя истории, декада филологии, неделя математики, неделя искусства и неделя экологии. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки, конкурсы чтецов.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель из-за недостатка времени у учителя.

Выводы:

1. Учителя Косырькова С.Н., Соколова Е.А., Шмелёва В.А., Холопова Т.А. в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на районных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, викторины, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

В течение 1 полугодия в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады по всем предметам. В них принимали участие учащиеся с 1 по 9 классы.

По итогам школьных олимпиад была создана школьная команда для участия на районной олимпиаде по предметам. Выездные олимпиады проходили в п. Zubovo-Поляне.

Таким образом, руководителям ШМО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей ШМО с одаренными учащимися.

Администрация школы настраивает учителей и учащихся на активное участие в конференциях, конкурсах, соревнованиях. Ведь это действенный импульс для развития интеллекта, способ формирования конкурентоспособной личности.

Общие выводы:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы ШМО.
2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей.
 2. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
 3. Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. Использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе.
 4. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
 5. Работать над развитием творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.
 6. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
 7. Развивать и совершенствовать систему участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.
 8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
 9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

4. Организация горячего питания в школе.

Доля обучающихся, охваченных горячим питанием в школе, составляет 100%.

5. Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
 - гражданско–патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - правовое воспитание;
 - художественно-эстетическое;
 - экологическое;
 - спортивно-оздоровительное.
3. Работа социально-педагогической службы школы.
4. Работа с родителями.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программ: Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2026 годы"; "Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи "Здоровая Россия – общее дело";
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам □
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021–2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 7 классных руководителей, 1 – старшая вожатая, 1-учитель физической культуры, 1-учитель музыки.

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 7 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Категория	Кол-во классных руководителей
высшая	0
первая	3
без категории	4

Методическое объединение в 2021-2022 учебном году работало над методической темой "Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС".

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: Овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2021–2022 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Развитие творческих способностей педагогов:

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия:**

Сентябрь: День знаний, День здоровья, кросс «Золотая Осень»

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся начальной школы и старшеклассников

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории, День Земли.

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

Июнь: Выпускной бал

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Соответственно, в течении учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:**

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

Решили:

1. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
2. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
3. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
4. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Вывод:

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Особенно хотелось бы отметить классного руководителя 5 класса, Малянову Т.А, классного руководителя 2, 4 классов Холопову Т.А, классного руководителя 8 класса,

Косырькову С.Н., неравнодушных педагогов к своему детскому коллективу, где активно проводилась совместная работа с родителями учащихся по вопросам воспитания детей.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям

Гражданско–патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

-Всероссийская акция памяти «Юные герои Великой Победы»

(каждый ученик выбрал своего героя и рассказал о его подвигах).

-Конкурс сочинений в номинации «Великая Отечественная война в истории моей семьи»

-Творческий конкурс «Салют, Победа!»-внеклассное мероприятие Каширская В.И, Малянова Т.А. За участие в конкурсе получили сертификаты участника Всероссийской акции «Добрые уроки».

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победе в ВОВ;
- участие в акциях, "Бессмертный полк - онлайн» Холопова Т.А, Каширская В.И. Загруженные фотографии были показаны по прямой трансляции.
- Месячник "Салют, Победа!": классные часы, уроки Мужества.
- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Окна Победы.
- Участие в районных, всероссийских конкурсах.
- Мероприятия Года памяти и славы:
- Презентации, уроки исторической памяти «Крым героический», демонстрация фильма «Блокадный Ленинград»
- Конкурс рисунков ко дню пожилого человека, ветерана УИС.
- Классные часы, беседы. Просмотры видеофильмов к 90-летию со дня образования Мордовской автономии.
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- День героев Отечества
- Горячее сердце

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: школьных, районных, всероссийских.

Проблемное поле: Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Отмечается высокая активность учащихся 5-9 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

В декабре 2022 года обучающиеся начальной школы приняли участие в районном творческом конкурсе – номинация «Новогодняя игрушка на елку». Холопова Светлана, Милованова Кира, Милованова Карина и Зайцева Дарья. Холопова Светлана заняла призовое место.

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие все дети: активисты, лидеры ученического самоуправления школы, волонтеры. Учащиеся бережно относятся к собственности, школьному имуществу.

В 2021-2022 учебном году был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности, уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от среднего

до высокого. При работе необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

- Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Правовое направление

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В октябре 2022 года по традиции прошёл месячник по правовым знаниям "Мои права и обязанности". В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- беседы на родительских собраниях "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних";
- классные часы и игры на правовую тематику.
- занятия по профилактике правонарушений "Я в ответе за свои поступки". В ходе занятия с обучающимися были рассмотрены основные понятия (Уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, преступление и т.д.).
- Ко дню молодого избирателя Соколова Е. А. провела диспут «Почему я должен выбирать», «викторину «Знаешь ли ты закон страны», «Час вопросов и ответов».
- Разъяснительно-профилактическая работа с обучающимися о безопасном поведении на дороге.

20 ноября 2022 года в школе был организован День правовой помощи детям. Целью мероприятия стало предупреждение правонарушений, пропаганда правовых знаний, оказание правовой помощи детям и их законным представителям. В рамках проведения этого дня были проведены следующие мероприятия:

- Консультирование несовершеннолетних и их законных представителей по правовым вопросам.
- Классные часы "Путешествие в страну правовых знаний".
- Классные часы "Подросток и Закон".

Традиционно с 12 по 15 декабря 2022 г. обучающиеся 1-9 классов приняли участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации.

Выводы:

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников ОО, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие в школьных, районных конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для

первоклассников готовили старшекласники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.

- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.
- Проведение праздника "Мы школьниками стали" для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке.
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-7 классов под руководством учителя ИЗО подготовили выставку рисунков.
- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-9 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.
- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.
- Праздник Последнего звонка для 9 класса.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района показывая свои знания, умения и творческие способности.

Вывод: Благодаря работе классных руководителей многие учащиеся нашей школы участвовали во многих районных и всероссийских конкурсах. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Экологическое направление

Школа активно сотрудничает с лесничеством.

С 1993 года в школе активно ведётся работа по экологическому воспитанию. Работает школьное лесничество "Лесовичок". Ежегодными стали природоохранные акции: "Сохраним лес вместе", "Посади своё дерево", "Лес Победы", "Чистый лес", "Муравейник" и др. Ведётся исследовательская, проектная деятельность. Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

Члены школьного лесничества занимаются агитационной деятельностью, пропагандируют бережное отношение к окружающей среде, а также ведение здорового образа жизни. Проводят профилактическую работу с младшими школьниками и жителями посёлка. Раздают листовки, участвуют в конкурсах «наряди елочку». Каждый год на сайте проходят голосование «Сохрани дерево»

В октябре 2022 года учащиеся 9 класса посадили на пришкольном участке 12 саженцев деревьев клёна.

Провели добрый урок «Сохраним природу»

Приняли участие в акции «Зелёная Россия 2022», «Чистый берег».

Сделаем вместе.

В настоящее время, несмотря на множество предпринимаемых мер по экологическому образованию, уровень экологической культуры, как школьников, так и взрослых остается довольно низким. Об этом говорит мусор на берегах рек и водоёмов, в лесу, вдоль дорог и т.д. Эта проблема заставила нас предположить работу по экологическому воспитанию. Этим мы сможем повлиять на уровень экологического сознания школьников.

Доля обучающихся, вовлеченных в школьное лесничество «Лесовичок» - 69%.

Вывод: правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения. В следующем учебном году школа продолжит работу над проектом «Создание экологической тропы как средства формирования экологической культуры школьников и населения посёлка».

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самостоятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по ВР, коллектива учителей, и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

В 2021-2022 учебном году перед учителем физкультуры МОБУ «Озёрная ООШ» во внеклассной работе была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного ранга.

Для достижения цели учитель физической культуры решал следующие основные задачи:

- 1) вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;
- 2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;
- 3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;
- 4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;
- 5) подготовка общественного физкультурного актива школы.
- 6) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Важным элементов воспитательного процесса является совместная деятельность учащегося и педагога. Искусство педагога заключается в том, чтобы избежав диктата, прямого руководства обучающимися, обеспечить активную, самостоятельную, общественно и лично-значимую деятельность.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

1. Внутришкольный этап по мини-футболу.
2. Внутришкольный этап по баскетболу.
3. Внутришкольный этап по волейболу.

4. Внутришкольный этап по пионерболу.
5. Соревнования Веселые старты.
6. Осенний кросс

В 2021-2022 учебном году в школе функционировали 2 спортивные секции: волейбол, футбол и спортивные игры.

Выезжали на соревнования в посёлок Явас. Несмотря на все положительные стороны внеклассной работы, следует обратить внимание на то, что в этом учебном году как можно больше принимать участие в районных соревнованиях по всем видам спорта.

Анализируя деятельность учителя физической культуры, можно сделать вывод, что учитель правильно и обоснованно отбирает методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями внеклассной работы.

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растёт сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

Вывод: в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2021 – 2022 учебном году можно оценить на «удовлетворительно».

На 2022 -2023 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

1. Содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач.
2. Содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся.
3. Углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры.
4. Воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников.
5. Организовывать здоровый отдых учащихся.
6. Прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
7. Продолжить работу с активом школы по физической культуре и родителями обучающихся.

В заключении можно сказать, что внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и укрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта. Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям.

В течение учебного 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль

посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами. Обучающихся систематически пропускающих учебные занятия в 2021 – 2022 учебном году не выявлено.

В начале учебного года на основе анализа социальных паспортов классов были выявлены обучающиеся «группы риска», составлены планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Несовершеннолетним и их родителям оказывалась комплексная педагогическая помощь:

- индивидуальные беседы с учащимися в присутствии родителей;
- диагностика обучающихся;
- консультации и беседы с родителями обучающихся;
- психологические тренинги;
- участие в классных часах;
- участие в родительских собраниях;
- консультативная и профилактическая работа.

В 2021-2022 учебном году провели социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов. По результатам тестирования замечаний не поступало. Детей с психологическими отклонениями не выявлено

Прошли Единые уроки безопасности в сети интернет.

Акция "Безопасные окна"

Всемирный урок по первой помощи.

День славянской письменности и культуры.

Апрель 2022 – уроки цифровой грамотности "Защити свои персональные данные"

20.05.2022 – Всероссийская акция "Стоп ВИЧ/СПИД"

20.05.2022 – Единый урок парламентаризма

20.11.2022 - классные часы по формированию негативного отношения к коррупции.

Учащиеся в количестве 6 человек зарегистрировались на участие в конкурсе «Большая перемена» Этот конкурс организован с целью раскрытия способностей школьника и повысить мотивацию к учёбе. Победители получают денежную премию 5 баллов при поступлении и путёвки в Артек.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов, детей и родителей (законных представителей) с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводятся 1 раз в четверть или по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний, имеется план работы Совета. На заседания приглашаются учащиеся вместе с родителями, с ними проводятся беседы с целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся.

В 2021-2022 учебном году состоялось 4 заседания по профилактике правонарушений.

Совместная работа школы, семьи и общественности.

1. Формирование активного отношения родителей к профилактике вовлечения детей в совершения правонарушений, к риску наркотизации, алкоголизации в среде, в которой растёт и общается их ребёнок.

По данному направлению можно отметить следующие результаты:

- проводилась коррекционно-профилактическая работа с подростками со стороны школы и семей;
- проводились индивидуальные беседы с родителями;
- организованы тематические классные часы: "Ответственность несовершеннолетних", "Алкоголь – страшная зависимость, пути преодоления кризиса", "Скажи наркотикам, НЕТ!", "Мы за здоровый образ жизни!" и др.;
- организованы выступления на родительских собраниях: "Согласованность действий семьи и школы – основной эффективности воспитания ребёнка", "Правила поведения в школе и на улице", "Общение с ребёнком. Разрешение проблем", "ФЗ «Об основах системы профилактики...» Организация досуга и каникулярного времени несовершеннолетних обучающихся".

2. Организована совместная работа с инспектором ПДН

Таким образом, в образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

Выводы: Классными руководителями, систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Основной проблемой, возникающей в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

3. Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы,

над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год согласно требованиям ФГОС.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (80%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17(44%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11	
– с высшим образованием			
– высшим педагогическим образованием			9
– средним профессиональным образованием			2
– средним профессиональным педагогическим образованием			2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)		

таких работников, в том числе:		
– с высшей		
– первой		5 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	
численности таких работников с педагогическим	(процент)	
стажем:		
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		5 (41,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	
численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	11 (100%)
административно-хозяйственных работников, которые	(процент)	
за последние 5 лет прошли повышение квалификации		
или профессиональную переподготовку, от общей		
численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	11 (100%)
административно-хозяйственных работников, которые	(процент)	
прошли повышение квалификации по применению в		

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,2

Выводы. Задачи школы на 2022 год.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Сильные стороны (внутренние факторы)

- профессиональный педагогический коллектив обладает опытом и творческим потенциалом;
- руководство и управление школой осуществляется в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие опыта инновационной деятельности;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости и второгодничества;
- сохранение контингента учащихся;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;
- занятость учащихся в кружках и секциях на базе школы;
- позитивный имидж школы в социуме;
- устоявшиеся связи с ВУЗами Республики Мордовия, учреждениями дополнительного образования и общественными организациями;

Слабые стороны (внутренние факторы)

- не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения;
- изношенность технических ресурсов;

- отсутствие локальной сети в школе;
- отсутствие интернета в учебных кабинетах;
- изношенность и нехватка учебной мебели в кабинетах;

Риски (внешние факторы)

- дефицит бюджетных средств

Стратегические задачи школы на 2022 год

- сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона « Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение качества образовательного процесса;
- развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта;
- оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры;
- повышение квалификации педагогических работников;
- развитие системы дополнительного образования детей;
- совершенствование работы в рамках программы «Одаренные дети», выявление и развитие молодых талантов;
- создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания;
- развитие инфраструктуры социализации и досуга обучающихся;
- совершенствование работы в рамках Концепции развития математического образования в Российской Федерации;
- повышение исполнительской дисциплины сотрудников ОУ;
- соблюдение законодательства в сфере образования;
- создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

Выводы:

- деятельность МБОУ «Озёрная ООШ» школы соответствует требованиям законодательства;
- наблюдается положительная динамика развития МБОУ «Озёрная ООШ» в сравнении с предыдущим отчетным периодом;
- показатели качества образования в МБОУ «Озёрная ООШ» стабильны на протяжении нескольких лет.