

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Zubovo-Полянского муниципального района

МБОУ "Озерная ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

И.Н. Тестова

Тестова И.Н.

Протокол № 1
от 30.08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Т.А. Холопова

Холопова Т.А.

30.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для обучающихся 3 классов

Озёрный 2023

Математические представления, 3 класс (2 вариант УП)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для обучающегося на дому с ТМНР 3 класса по 2 варианту УП в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы общего образования составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 19 декабря 2014г. за № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Актуальность Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Основной формой организации является индивидуальное занятие, которое проводится в игровой форме с использованием разнообразных дидактических игр, практических упражнений. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и практическим материалом. Занятия носят практическую направленность, связаны с учебными предметами, способствуют подготовке обучающегося к жизни в обществе.

2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Занятия «Математические представления» направлены на обучение и развитие обучающегося, имеющего нарушения в развитии. Во время работы весь материал дается в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями;
- при решении соответствующих возрасту житейских задач.

В процессе обучения обучающийся усваивает систему математических эталонов, у него совершенствуются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей. На занятиях закладываются основы таких важных личностных черт и поведения как целенаправленность деятельности, умение выполнять задания по требованию педагога, подчинить свое поведение требованиям взрослого,

формировать интерес к совместной деятельности, развиваются коммуникативные возможности, создаются условия для развития основных речевых и счетных функций.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане для обучающихся на дому 3 класс 2 вариант УП имеется предмет «Математические представления». На данный предмет отводится 1 час в неделю. Всего за год 34 часа. Из них: I ч.– ч. III ч.– ч. II ч.– ч. IV ч.– ч.

4. Планируемые результаты освоения программы.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач.

Предполагаемые предметные результаты обучения

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- определять положение предметов на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- образовывать, пытаться записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
- выполнять арифметические действия;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней;
- уметь пользоваться чертежными инструментами.

Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект» Приложение №1.

5.Содержание

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Сравнение групп предметов: много – мало, несколько. Сравнение предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое количество.

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег. Числовой ряд 1 – 10.

Представления о величине.

Сравнение предметов: большой – маленький, одинаковые, равные по величине.

Представление о форме.

Геометрические фигуры: квадрат, куб, брус, точка. Соотнесение геометрических фигур с геометрическими телами.

Пространственные представления Положение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.

6. Тематический план.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание	основные виды учебной деятельности
1.	Круг, квадрат	1		Сравнение предметов: большой – маленький, одинаковые, равные по величине. Круг.	Группировка контрастных предметов, сравнение способом приставления, наложения. Выбор заданного по величине предмета.
2.	Круг, квадрат	1		Положение предметов в пространстве. Квадрат.	Узнавание и различение, положения предмета в пространстве. Группировка геометрических тел

3.	Круг, квадрат, треугольник	1		Узнавание геометрических фигур. (различение)	Работа с геометрическими фигурами
4.	Треугольник.	1		Сравнение предметов: треугольник, квадрат	Группировка контрастных предметов, сравнение способом приставления, наложения. Выбор заданного по величине предмета.
5.	Положение предметов.	1		Положение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.	Определение положения предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу.
6.	Временные представления.	1		Сюжетные картинки: день, ночь, утро, вечер.	Формирование временных понятий.
7.	Сравнение групп предметов.	1		Сравнение групп предметов: много – мало, несколько.	Различение и сравнение предметов
8.	Сравнение предметов.	1		Сравнение предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое количество	Различение и сравнение предметов.
9.	Число и цифра 1.	1		Порядковые числительные: первый, первая.	Называние порядкового номера. Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа.
10.	Составление геометрической фигуры из счетных палочек	1		Геометрические фигуры	Работа с геометрическими фигурами.
11.	Число и цифра 2.	1		Число и цифра 2. Порядковые числительные: десятый. Знак плюс «+».	Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа. Называние порядкового номера.
12.	Состав числа 2.	1		Знак минус «-». Знакомство с математическим действием и знаком этого действия.	Соотнесение числа с количеством предметов. Состав числа 2.
13.	Сложение и вычитание в пределах 2.	1		Знак равно «=». Сложение и вычитанию	Учить вычитанию и сложению чисел в пределах 2-х.
14.	Число и цифра 3.	1		Счет предметов в пределах 3. Порядковые числительные:	Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа. Называние порядкового номера.
15.	Число и цифра 3.	1		третий.	

16.	Состав числа 3.	1		Сложение и вычитание в пределах 3.	Учить сложению чисел. Состав числа 3.
17.	Состав числа 3.				
18.	Число и цифра 4.	1		Порядковые числительные: четвертый.	Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа. Называние порядкового номера.
19.	Число и цифра 4.	1			
20.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1		Сложение и вычитание в пределах 4	Выполнение математических действий. Распознавание графического образа числа.
21.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1			
22.	Сравнение чисел в пределах 4.	1		Состав числа 4.	Сравнение чисел без обозначения знаком. Нахождение неизвестного компонента сложения.
23.	Число и цифра 5. Порядковые числительные: пятый.	1		Состав числа 5.	Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа. Называние порядкового номера.
24.	Число и цифра 5. Порядковые числительные: пятый.	1			
25.	Сложение и вычитание в пределах 5. Состав числа 5.	1		Состав числа 5.	Выполнение математических действий. Распознавание графического образа числа.
26.	Сравнение чисел в пределах 5.	1		Сравнение чисел	Сравнение чисел без обозначения знаком. Нахождение неизвестного компонента сложения
27.	Число и цифра 6.	1		Порядковые числительные: шестой	Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа. Называние порядкового номера.
28.	Число и цифра 6.	1			
29.	Сложение и вычитание в пределах 6.	1		Выполнение математических действий с числом 6	Распознавание графического образа числа.

30.	Число и цифра 7.	1		Узнавание числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7. Неделя. Порядковые числительные: седьмой.	Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа. Называние порядкового номера.
31.	Число и цифра 8.	1		Порядковые числительные: восьмой. Узнавание числа 8.	Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа. Сравнение чисел без обозначения знаком. Нахождение неизвестного компонента сложения.
32.	Число и цифра 9	1		Узнавание числа 9. Порядковые числительные: девятый. Состав числа 9.	Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа. Называние порядкового номера. Сравнение чисел без обозначения знаком. Нахождение неизвестного компонента сложения.
33.	Число и цифра 10.	1		Узнавание числа 10. Порядковые числительные: десятый. Состав числа 10.	Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа. Называние порядкового номера. Сравнение чисел без обозначения знаком. Нахождение неизвестного компонента сложения.
34.	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6	1		Выполнение математических действий в пределах 6-ти	Выполнение математических действий. Распознавание графического образа чисел.

7. Учебно-методическое обеспечение.

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, и другие средства;

- Демонстрационный материал: таблицы, набор цифр, знаков.

8. Материально-технические средства.

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. Числовой ряд. | 5. Счетный материал. |
| 2. Набор цифр. | 6. Доска. |
| 3. Счётные палочки. | 7. Ноутбук. |
| 4. Геометрические фигуры. | |

Приложение 1

Мониторинг

Система оценки достижения обучающимся с умственной отсталостью (2 вариант УП) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Сравнение предметов: большой – маленький, одинаковые, равные по величине. Круг.		
Положение предметов в пространстве. Квадрат.		
Узнавание (различение) геометрических фигур.		
Сравнение предметов. Треугольник.		
Положение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.		
Временные представления.		
Сравнение групп предметов: много – мало, несколько.		
Сравнение предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое количество.		
Число и цифра 1. Порядковые числительные: первый, первая.		
Составление геометрической фигуры из счетных палочек		
Число и цифра 2. Порядковые числительные: десятый. Знак плюс «+».		
Состав числа 2. Знак минус «-».		
Сложение и вычитание в пределах 2. Знак равно «=».		

Число и цифра 3. Счет предметов в пределах 3. Порядковые числительные: третий.		
Сложение и вычитание в пределах 3. Состав числа 3.		
Действие сложения.		
Действие вычитания. Точка.		
Число и цифра 4. Порядковые числительные: четвертый.		
Сложение и вычитание в пределах 4. Число и цифра 0		
Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Прямая линия.		
Число и цифра 5. Порядковые числительные: пятый.		
Сложение и вычитание в пределах 5. Состав числа 5.		
Сравнение чисел в пределах 5.		
Число и цифра 6. Порядковые числительные: шестой		
Сложение и вычитание в пределах 6.		
Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.		
Число и цифра 7. Порядковые числительные: седьмой.		
Сложение и вычитание в пределах 7. Неделя.		
Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сутки.		
Число и цифра 8. Порядковые числительные: восьмой. Состав числа 8.		
Сложение и вычитание в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8.		
Число и цифра 9. Порядковые числительные: девятый. Состав числа 9.		
Решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.		
Число 10. Порядковые числительные: десятый. Состав числа 10.		

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.		
---	--	--