

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Zubovo-Полянского муниципального района

МБОУ "Озёрная ООШ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШУМО учителей  
естественно-математического  
цикла

Руководитель ШУМО  
*Косырькова С.Н.*  
Косырькова С.Н.  
Протокол №1  
от "30" 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР:

*Холопова Т.А.*  
Холопова Т.А.

Протокол №1  
от "1" 09. 2022 г.



*Николаева С.Н.*  
Николаева С.Н.

## Рабочая программа

(ID 4160386)

учебного предмета «География»

для 5 класса

основного общего образования

2022-2023 учебный год

Составитель: Косырькова Светлана Николаевна,  
учитель географии

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

### Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

### Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## Раздел 2. Изображения земной поверхности

### Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

#### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

#### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

### **Базовые логические действия**

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

## **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

## **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль-ные работы	практиче-ские работы				
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1		Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/</a> Урок «Что изучает география» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c513e364-03ca-4c91-9f9d-6c72dedad396">https://iu.ru/video-lessons/c513e364-03ca-4c91-9f9d-6c72dedad396</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/</a> Онлайн школа Фоксворд <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-drevnaya-i-sovremennaya-nauka">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-drevnaya-i-sovremennaya-nauka</a>
1.2.	История географических открытий	7	0	2		Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII-XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты, представлять текстовую информацию в графической форме; находить в различных источниках и использовать информацию, позволяющую оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	Устный; опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15e">https://iu.ru/video-lessons/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15e</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/main/312744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/main/312744/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-v-drevnosti">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-v-drevnosti</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geografiya-v-epokhu-srednevekoviya">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geografiya-v-epokhu-srednevekoviya</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/epokha-velikih-geograficheskikh-otkritiy">https://foxford.ru/wiki/geografiya/epokha-velikih-geograficheskikh-otkritiy</a>
Итого по разделу		9	0	3				
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>								
2.1.	Планы местности	4	0	2		Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на	Устный опрос; Практическая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/</a>



					местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности; определять направления по плану; ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности; проводить по плану несложное географическое исследование; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;	работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/df0fde4b-b85d-46b3-83d4-6d9ed0bba3ba">https://iu.ru/video-lessons/df0fde4b-b85d-46b3-83d4-6d9ed0bba3ba</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/plan-mestnosti-semka-mestnosti">https://foxford.ru/wiki/geografiya/plan-mestnosti-semka-mestnosti</a>
2.2.	Географические карты	6	1	2	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам; определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем	Устный; опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Урок «Географическая карта – особый источник информации» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/</a> Урок «Градусная сетка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</a> Урок «Географические координаты» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/8114ddd4-bde2-46a1-94a7-a37fe8377457">https://iu.ru/video-lessons/8114ddd4-bde2-46a1-94a7-a37fe8377457</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geograficheskie-karti">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geograficheskie-karti</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/</a>
Итого по разделу		10	1	4			
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>							
3.1.	Земля - планета Солнечной системы	5	0	1	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космо-	Устный; опрос; Практическая работа;	Урок «Земля – планета Солнечной системы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/</a> Урок «Форма, размеры и движение

					са; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «поояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;	Тестирование	Земли» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073">https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073</a> Урок «Солнечный свет на Земле» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a> Урок «Времена года» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/01f94c2c-9bd3-4f17-9842-9a22837c862d">https://iu.ru/video-lessons/01f94c2c-9bd3-4f17-9842-9a22837c862d</a> Российская электронная школа Земля — планета Солнечной системы <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/</a> Солнечный свет на планете Земля <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/main/312807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/main/312807/</a> Онлайн школа Фоксворд Движения Земли <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/dvizheniya-zemli">https://foxford.ru/wiki/geografiya/dvizheniya-zemli</a>	
Итого по разделу		5	0	1				
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>								
4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	8	1	1		Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную	Устный; опрос; Контрольная работа; Практическая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/1b9952ae-10b7-4baf-a437-09af93588950">https://iu.ru/video-lessons/1b9952ae-10b7-4baf-a437-09af93588950</a>

				<p>кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;</p>	<p>работа</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</a>  <a href="https://iu.ru/video-lessons/72283da4-a9ff-4634-8e29-f68adb0268f7">https://iu.ru/video-lessons/72283da4-a9ff-4634-8e29-f68adb0268f7</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/</a><a href="https://iu.ru/video-lessons/b634f3d8-91fd-445a-b759-e4e4a9b17c8c">https://iu.ru/video-lessons/b634f3d8-91fd-445a-b759-e4e4a9b17c8c</a>  <a href="https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783">https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/</a></p>
Итого по разделу	8	1	1			
<b>Раздел 5. Заключение</b>						

1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	3	1	1	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний;	Устный; опрос; Контрольная работа; Практическая работа ;	Урок «Выявление причин изменения погоды» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97">https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97</a> Урок «Погода или почему метеорологи всегда виноваты» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9">https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9</a> Что такое фенология? <a href="https://rosuchebnik.ru/material/fenologiya/">https://rosuchebnik.ru/material/fenologiya/</a>
Итого по разделу		3	1	1			
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	География – наука о планете Земля.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Практическая работа 1 «Организация фенологических наблюдений в природе»	1	0	1		Практическая работа;
3.	Представления о мире в древности.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Географические открытия Средневековья	1	0	0		Устный опрос;
5.	Эпоха Великих географических открытий.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Географические открытия XVII-XIX вв. Практическая работа 2 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».	1	0	1		Практическая работа;
7.	Географические исследования в XX в.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Географические открытия Новейшего времени.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Практическая работа 3 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт».	1	0	1		Практическая работа;
10.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Условные знаки. Масштаб.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Способы определения расстояний на местности. Практическая работа 4 «Определение направлений и расстояний по плану местности».	1	0	1		Практическая работа;
13.	Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа 5 «Составление описания маршрута по плану местности»	1	0	1		Практическая работа;
14.	Различия глобуса и географических карт.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы	1	0	0		Устный опрос;

16.	Географические координаты. Практическая работа 6 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».	1	0	1		Практическая работа;
17.	Определение расстояний по глобусу. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа 7 «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».	1	0	1		Практическая работа;
18.	Разнообразие географических карт и их классификации.	1	1	0		Устный опрос;
19.	Контрольная работа 1 «Изображения земной поверхности»					Контрольная работа;
20.	Земля в Солнечной системе.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0	0		Устный опрос;
22.	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Пояса освещённости.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Практическая работа 8 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».	1	0	1		Практическая работа;
25.	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Вещества земной коры: минералы и горные породы.	1	0	0		Тестирование;
27.	Рельеф и его значение для человека.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Образование вулканов и причины землетрясений.	1	1	0		Письменный контроль;
29.	Формы рельефа суши: горы и равнины.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Практическая работа 9 «Описание горной системы или равнины по физической карте»	1	0	1		Практическая работа;
31.	Рельеф дна Мирового океана.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению.	1	0	0		Устный опрос;

33.	Практическая работа 10 «Анализ результатов фенологических наблюде- ний и наблюдений за погодой»	1	0	1		Практическая работа;
34.	Контрольная работа 2 по теме «Оболочки Земли»	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

---

### ПРОЦЕССА

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География:Землеведение, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дневник географа-следопыта. Рабочая тетрадь по географии, 5 класс (Вентана-Граф, Летягин А. А.)География. Начальный курс. 5-6 классы. Методическое пособие, Летягин А.А.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/subject/4/5/>Онлайн-школа

Фоксворд<https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Видеоуроки<https://videouroki.net/video/geografiya/5->

[class/geografiya-5-klass/](https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/geografiya-5-klass/) InternetУрок

<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

Мультиурок<https://multiurok.ru/all->

[files/geografiya/?uc=146&class=5](https://multiurok.ru/all-files/geografiya/?uc=146&class=5)

Яндекс.Учебник<https://education.yandex.ru/main/>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Настенные карты:

1. Физическая карта полушарий
2. Великие географические открытия
3. Топографическая карта и условные знаки
4. Физическая карта России
5. Океаны
6. Строение земной коры и полезные ископаемые мира
7. Важнейшие географические открытия и путешествия

Модели:

1. Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика
- 2.

Модель «Солнце-Земля-Луна» из пластика (Теллурий)

3. Модель «Вулкан»

Приборы, инструменты, приспособления:

1. Компас-азимут
- Натуральные объекты:

1. Коллекция «Минералы и горные породы» (Поделочные камни)
2. Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)
3. Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Технические средства обучения:Ноутбук