

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Зубово-Полянского муниципального района

МБОУ "Озёрная ООШ"

<p>«Рассмотрена» на заседании ШМО <i>Косырькова С.Н.</i> /Косырькова С.Н. / Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>«Согласована» Зам. директора по УВР: <i>Т.А. Холопова</i> /Холопова Т.А./ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г.</p>	<p>«Утверждена» Директор МБОУ «Озёрная ООШ» <i>С.Н. Николаева</i> /Николаева С.Н./ Приказ № <u>722</u> от «30» августа 2024 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Химия в быту»

8 класс

Составитель: С.Н. Косырькова,
учитель химии, биологии

п. Озёрный 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Химия в быту» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования

- на основании Закона РФ «Об образовании», пункт 7: «Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
- Закона РФ «Об образовании» № 53 от 14.11.2004 года, ст.8: «Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов»,
- в соответствии с Уставом, Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Озёрная основная общеобразовательная школа», ее целями и задачами,
- локального акта «О составлении рабочих программ в МБОУ Озёрная ООШ»
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10,
- с учётом СанПиН 2.4.2.2821-10,
- в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196,
- на основе авторской программы «Введение в химию» Чернобельской Г.М., Дементьева А.М. «Владос», 2008.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 час в неделю, в год – 34 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Актуальность

Данный курс внеурочной деятельности «Химия в быту» был создан с целью формирования интереса к химии, расширения кругозора учащихся. Он ориентирован на учащихся 8 класса, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний не хватает. Ребёнок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Курс построен по принципу позитивного эгоцентризма, с учётом психологических особенностей обучающихся этого возраста.

Новизна программы состоит в личностно-ориентированном обучении. Роль учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся условия, для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач.

Главная цель курса — развивать мышление, формируя и поддерживая интерес к химии, имеющей огромное прикладное значение, способствовать формированию у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту.

Задачи:

образовательные:

- расширить представление учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в жизни человека;
- научить выполнять несложные химические опыты, с целью исследования окружающих веществ в быту, соблюдать правила техники безопасности;
- сформировать умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в повседневной жизни, умение работать с веществами;
- показать связь химии с другими науками.

развивающие:

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- способствовать развитию учебно-коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы;
- расширить кругозор учащихся с привлечением дополнительных источников информации;
- развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное.

воспитательные:

- развивать интерес к познанию;
- способствовать воспитанию экологической культуры, развитию самооценки обучающихся;
- способствовать воспитанию умения слушать товарищей;

В рамках программы создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ученика на основе его возможностей во внеурочной деятельности. Содержание курса носит межпредметный характер, так как знакомит учащихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов (физика, биология, экология, социальные науки, история). Экология – понимание изменений в окружающей среде и организовать свое отношение к природе. Физика – физические свойства веществ, физические методы анализа вещества. История – исторические сведения из мира химии. Биология - химический состав объектов живой природы. Информатика – поиск информации в Интернете, создание и оформление презентаций, работа в текстовых и табличных редакторах.

В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчёты с выводами. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Для желающих есть возможность выступить перед слушателями. Таким образом, раскрываются многие способности ребят.

Методы и приёмы

Программа предусматривает применение различных методов и приёмов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным: сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД); практические (лабораторные работы, эксперименты); коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры); комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки); проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

Прогнозируемые результаты освоения обучающимися программы в обучении:

- знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;
- умение ставить химические эксперименты;
- умение выполнять исследовательские работы и защищать их;
- сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.

в воспитании:

- воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитание воли, характера;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

Личностно – ориентированные технологии

Игровые технологии

Технология творческой деятельности

Технология исследовательской деятельности

Технология методов проекта.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности по химии

В качестве ценностных ориентиров выступают объекты, изучаемые во внеурочной деятельности, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как главная цель курса заключается в изучении химических веществ в быту. Познавательные ценностные ориентации проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности химических методов исследования окружающих человека веществ в быту;

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания внеурочной деятельности по химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Данный курс обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляет процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентиры курса способствуют:

- правильному использованию химической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию умения открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- *в ценностно-ориентационной сфере* – чувство гордости за химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
- *в трудовой сфере* – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- *в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере* – мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

- владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения химической информации.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык химии;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей;
- структурировать изученный материал, полученную из других источников химическую информацию;
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- разъяснять на примерах материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить своё поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

3. В трудовой сфере:

Планировать и проводить химический эксперимент;

Использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Содержание курса 8 класс

Тема 1. Кухня.

Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд. Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства. Польза и вред соды.

Сахар и его свойства. Полезные и вредные свойства сахара. Необычное применение сахара.

Крахмал и его свойства. Применение крахмала

Коротко о мёде. «Память» мёда.

Жиры животные и растительные. Применение жиров человеком. Растительные и другие масла. Почему растительное масло полезнее животных жиров?

Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.

Душистые вещества и приправы. Горчица. Перец и лавровый лист. Ванилин. Фруктовые эссенции. Ароматизаторы пищи и вкусовые добавки, их польза и опасность

Молоко и молочные продукты. Польза молочных продуктов для растущего организма. Как распознать творог из натурального молока

Как сохранить овощи и фрукты? Консервирование и сушка.

Лабораторная работа № 1 Химия в стакане – растворение сахара и соли в горячей и холодной воде

Лабораторная работа №2 «Приготовление лимонада в домашних условиях»

Лабораторная работа №3 «Растворение сахара в горячей и холодной воде»

Лабораторная работа №4 «Удаление йодного пятна с помощью крахмала»

Лабораторная работа №5 «Распознавание натурального мёда»

Лабораторная работа №6 «Выведение с ткани жирных пятен»

Лабораторная работа №7 «Определение по этикеткам наличие пищевых добавок в продуктах»

Лабораторная работа №8 «Приготовление кисломолочных продуктов»

Тема 2. Аптечка.

Лекарства. Йод и его свойства и применение. Аптечный йод, чем он отличается от истинного йода. Почему йод надо держать в плотно закупоренной посуде.

«Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Необычные свойства обычной зелёнки.

Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства.

Перекись водорода, её свойства.

Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства марганцовки. Какую опасность может представлять марганцовка?

Уголь активированный.

Старые лекарства, как с ними поступить? Чего не хватает в вашей аптечке?

Лабораторная работа №9 «Удаление пятен перекисью водорода»

Лабораторная работа №10 «Адсорбция активированным углем малинового сиропа»

Тема 3. Ванная комната

Средства личной гигиены. Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного.

Щелочной характер хозяйственного мыла. Горит ли мыло? Что такое жидкое мыло?

Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные? Надо ли опасаться жидких моющих средств? Соль для ванны и опыты с ней.

Лабораторная работа № 11 «Растворение жидкого мыла в жесткой и дистиллированной воде»

Лабораторная работа №12 «Испытание индикаторами растворов шампуней, гелей для душа»

Лабораторная работа №13 «Испытание индикаторами растворов соды, мыла, стирального порошка»

Тема 4. Туалетный столик.

Косметика и парфюмерия.

Дезодоранты, их виды и применение. Лосьоны, духи, туалетная вода

Косметические средства, их применение

Тема 5. Садовый участок.

Заболевания растений. Способы борьбы с ними. Медный и другие купоросы. Можно ли хранить медный купорос в алюминиевой посуде? Фитоспорин.

Ядохимикаты. Забытые ядохимикаты: что с ними делать?

Минеральные удобрения. Значение различных минеральных удобрений. Чем опасны нитраты?

Как распознать минеральные удобрения? Как долго хранят минеральные удобрения?

Виды почв. Способы улучшения плодородия почвы

Лабораторная работа №14 «Определение минеральных удобрений»

Лабораторная работа №15 «Изучение кислотности почвы на пришкольном участке»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теоретическая часть	Практические работы
1.	Кухня	14	10	4
2.	Аптечка	8	7	1
3.	Ванная комната	4	2	2
4.	Туалетный столик.	3	3	
5.	Садовый участок	5	4	1
Итого:		34	26	8

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Тема 1. Кухня		14	10	4
1	Поваренная соль и её свойства. <i>Лабораторная работа №1</i> «Растворение соли в горячей и холодной воде»	1	0,5	0,5
2	Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека.	1	1	
3	Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства. <i>Лабораторная работа №2</i> «Приготовление лимонада в домашних условиях»	1	0,5	0,5
4	Использование соды человеком	1	1	
5	Сахар и его свойства. Полезные и вредные свойства сахара. <i>Лабораторная работа №3</i> «Растворение сахара в горячей и холодной воде»	1	0,5	0,5
6	Применение сахара в хозяйственной деятельности человека. Необычное применение сахара.	1	1	
7	Крахмал и его свойства. Применение крахмала. <i>Лабораторная работа №4</i> «Удаление йодного пятна с помощью крахмала»	1	0,5	0,5
8	Коротко о мёде. «Память» мёда. <i>Лабораторная работа №5</i> «Распознавание натурального мёда»	1	0,5	0,5
9	Жиры животные и растительные. Применение жиров человеком. <i>Лабораторная работа №6</i> «Выведение с ткани жирных пятен»	1	0,5	0,5
10	Столовый уксус и уксусная эссенция, их применение. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.	1	1	
11	Душистые вещества и приправы.	1	1	
12	Ароматизаторы пищи и вкусовые добавки. <i>Лабораторная работа №7</i> «Определение по этикеткам наличие пищевых добавок в продуктах»	1	0,5	0,5
13	Молоко и молочные продукты. Польза молочных продуктов для растущего организма. <i>Лабораторная работа №8</i> «Приготовление кисломолочных продуктов»	1	0,5	0,5
14	Как сохранить овощи и фрукты? Консервирование и сушка. Интересные рецепты	1	1	
Тема 2. Аптечка		8	7	1
15	Лекарства	1	1	
16	Йод, его свойства и применение.	1	1	
17	«Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Необычные свойства обычной зелёнки.	1	1	
18	Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства.	1	1	
19	Перекись водорода, её свойства. <i>Лабораторная работа №9</i> «Удаление пятен перекисью водорода»	1	0,5	0,5
20	Перманганат калия, или «марганцовка». Необычные свойства марганцовки, её применение	1	1	
21	Уголь активированный, особенности строения, применение. <i>Лабораторная работа №10</i> «Адсорбция активированным углем малинового сиропа»	1	0,5	0,5
22	Старые лекарства, как с ними поступить?	1	1	
Тема 3. Ванная комната		4	2	2
23	Средства личной гигиены. Мыло хозяйственное, туалетное, жидкое. <i>Лабораторная работа №10</i> «Растворение жидкого мыла в жесткой и дистиллированной воде»	1	0,5	0,5
24	Шампуни. Гели для душа. <i>Лабораторная работа №11</i> «Испытание индикаторами растворов шампуней, гелей для душа»	1	0,5	0,5
25	Зубные порошки и пасты, их необычное применение.	1	0,5	0,5

	<i>Лабораторная работа №12 «Очистка загрязнений с помощью зубной пасты»</i>			
26	Стиральные порошки и другие моющие средства. <i>Лабораторная работа №13 «Испытание индикаторами растворов соды, мыла, стирального порошка»</i>	1	0,5	0,5
Тема 4. Туалетный столик.		3	3	
27	Косметика и парфюмерия.	1	1	
28	Дезодоранты, их виды и применение. Лосьоны, духи, туалетная вода	1	1	
29	Косметические средства, их применение	1	1	
Тема 5. Садовый участок		5	4	1
30	Заболевания растений. Способы борьбы с ними	1	1	
31	Ядохимикаты, их использование	1	1	
32	Минеральные удобрения, их значение. <i>Лабораторная работа №14 «Определение минеральных удобрений»</i>	1	0,5	0,5
33	Виды почв. Способы улучшения плодородия почвы <i>Лабораторная работа №15 «Изучение кислотности почвы на пришкольном участке»</i>	1	0,5	0,5
34	Представление и защита индивидуальных проектов	1	1	

Формы подведения итогов реализации программы

- Итоговые выставки творческих работ;
- Портфолио и презентации исследовательской деятельности;
- Участие в конкурсах исследовательских работ;
- Презентация итогов работы на заседании школьного научного общества.

Учебно-методическое обеспечение

- Габриелян О.С. Химия: методическое пособие. 8 класс. – М.: Дрофа, 2001.
- Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии. 8 класс. – М.: Блик и К, 2001.
- Николаев Л.А. Современная химия. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980
- Урок окончен - занятия продолжаются: под ред. Э.Г.Злотникова. – М.: Просвещение, 1992
- Жилин Д.М. Юный химик. 130 опытов с веществами – М.: МГИУ, 2001
- Зданчук Г.А. Химический кружок. – М. Просвещение, 1984
- Зуева М.В., Гара Н.Н. Школьный практикум. Химия. 8-9 кл. – М.: Дрофа, 1999
- Химия. 9 класс: сборник элективных курсов/ сост. В.Г.Денисова. – Волгоград: Учитель, 2006
- Назарова Т.С., А.А.Грабецкий, В.Н. Лавров, Химический эксперимент в школе – М.: Просвещение, 1987

Список используемой литературы

- Аксенова И.В., Остроумова И.Г., Сажнева Т.В. «Введение в химию вещества».
- Методическое пособие для учителя. Под редакцией О.С.Габриеляна. - Москва, «Сирень према», 2006.
- Алексинский В. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 1980.
- Аршанский Е.Я. «Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля». – Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2002
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. «Введение в химию в вещества». 7 класс Учебное пособие для общеобразовательных учреждений «Сирень према», 2006.
- Чернобельская Г.М., Дементьев А.И. «Введение в химию. Мир глазами химика», 7 класс Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Москва, «Владос», 2008

