

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озёрная основная общеобразовательная школа»**



АНАЛИЗ РАБОТЫ

за 2021-2022 учебный год

Основной целью анализа работы МБОУ «Озёрная основная общеобразовательная школа» является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021-2022 учебном году.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Озёрная основная общеобразовательная школа»

Фактический адрес: 431161, Республика Мордовия, Zubovo-Полянский муниципальный район, п. Озёрный, ул. Центральная, д.14 Б

Телефоны/факс: (8834)57-58-143

E-mail: ecosha2015@yandex.ru

Лицензия:

серия 13ЛО1 № 0000627

регистрационный № 4068 от 20 марта 2019 года

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 13АО1 № 0000535

регистрационный № 2755 от 02 апреля 2019 года

тип ОУ общеобразовательное учреждение

вид ОУ основная общеобразовательная школа

Режим работы:

Вход учащихся в школу – 8³⁰.

Утренняя зарядка (для учащихся школы) – 8⁴⁰-8⁵⁰.

Начало занятий – 9⁰⁰.

Окончание занятий – 14⁵⁰.

Расписание звонков:

1-ый – 9⁰⁰ – 9⁴⁰

2-ой – 9⁵⁵ – 10⁴⁰

3-ий – 10⁵⁰ – 11³⁵

4-ый – 12¹⁵ – 13⁰⁰

5-ый – 13¹⁰ – 13⁵⁵

6-ой – 14⁰⁵ – 14⁵⁰

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Количество классов – комплектов:

В текущем учебном году в школе обучалось 7 классов-комплектов:

I ступень	II ступень
1 кл. –	5 кл. – 1
2 кл. –	6 кл. – 1
3 кл. – 1	7 кл. – 1
4 кл. – 1	8 кл. – 1
	9 кл. – 1
Всего: 2 кл.	Всего: 5 кл.

Средняя наполняемость классов составила 4 человека.

Структура и наполняемость смен:

В течение 2021-2022 учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену. Школа работала в режиме пятидневной недели.

Режим каникул:

Длительность учебного года, каникулярное время строго определены.

- осенние: с 28.10.2021 года по 07.11.2021 года - 8 дней;

- зимние: с 30.12.2021 года по 11.01.2022 года – 13 дней;

- дополнительные (для обучающихся в первых классах): с 17.02.2022 года по 23.02.2022 года – 7 дней;

- весенние: с 23.03.2022 года по 1.04.2022 года – 9 дней.

Основным документом, регламентирующим деятельность МБОУ «Озёрная ООШ», являлся учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управлений образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Начальное образование в школе реализуется по модели 4-летней школы:

Учащиеся обучались по УМК «Школа России» и «Планета Знаний»:

1,3 классы по УМК «Планета Знаний» (учитель Тестова И.Н.)

2,4 классы по УМК «Школа России» (Холопова Т.А.).

Педагогический коллектив школы решал в 2021-2022 учебном году следующие образовательные и воспитательные задачи:

- сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- гуманизация общеобразовательного процесса;
- совершенствование режима обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- раскрытие творческого потенциала учащихся.

Формы организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году:

уроки, экскурсии, открытые уроки, олимпиады, конкурсы,

занятия с одаренными детьми, индивидуальные занятия, предметные недели.

Формирование контингента:

Возраст приема обучающихся (воспитанников) в ОУ (согласно локальному акту):

1. Школа обеспечивает приём всех граждан, которые проживают на данной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

2. Школа обязана ознакомить поступающего и (или) родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми Школой и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3. Обучение детей на 1 ступени образования начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель вправе разрешить прием детей в Школу для обучения в более раннем возрасте.

4. Прием детей в Школу и их обучение на ступенях начального, основного образования допускается до достижения ими возраста 15 лет.

Прием учащихся в 1-9 классы осуществляется в течение всего учебного года при наличии следующих документов:

- заявление родителей;

- медицинское заключение о состоянии здоровья;

- сведения о текущей успеваемости;
- копия свидетельства о рождении;
- личное дело из школы, в которой ребенок обучался ранее.

5. Прием в Школу для обучения и воспитания оформляется приказом по Школе не позднее 30 августа текущего года и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Лицензионный норматив количества обучающихся в ОУ: 160

Режим работы образовательного учреждения (дневной, сменный):

дневной,
в одну
смену

Организация учебных занятий (во времени)

Режимные показатели	1 уровень				2 уровень	
	Первый класс		2-4 классы			
1	2		3		4	
Продолжительность учебной недели (дней)	5		5		5	
Продолжительность уроков (мин)	35		45		45	
Продолжительность перерывов (мин) минимальная/максимальная	10	40	10	40	10	40

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся **1 и 2 уровень – четверти.**

Формы получения образования (за 3 последних года и текущий учебный год)

Учебный год	Очная (класс, кол-во обучающихся)	Очно-заочная (вечерняя) (класс, кол-во обучающихся)	Заочная (класс, кол-во обучающихся)	Семейное образование	Самообразование	Экстернат
1	2	3	4	5	6	7
2019-2020	1-3 2-4 3-1 4-7 5-5 6-2 7-4 8-9 9-11					

2020-2021	1-5					
	2-3					
	3-4					
	4-1					
	5-7					
	6-5					
	7-2					
	8-4					
	9-2					
2021-2022	1-3					
	2-3					
	3-3					
	4-3					
	5-1					
	6-7					
	7-3					
	8-1					
	9-4					

Количество обучающихся в ОУ (текущий учебный год)

Учебный год	1 ступень (уровень)		2 ступень (уровень)		Всего	
	Классы	Кол-во обучающихся в каждом классе	Классы	Кол-во обучающихся в каждом классе	Классы	Кол-во обучающихся в каждом классе
1	2	3	4	5	8	9
2022-2023	1	6	5	3	7	29
	2	2	6	1		
	3	4	7	7		
	4	3	8	2		
			9	1		

Количественные характеристики

Учащиеся

Численность

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего классов/ в них учащихся	7/41	7/39	7/31	7/28
1-4 классов	2/18	2/15	2/13	2/11
5-9 классов	5/23	5/24	5/18	5/17
10-11 классов				

Вывод: численность обучающихся на конец года составила, 28 человек наблюдается плановое снижение общего количества учащихся.

Успеваемость

Обучалось на «4» и «5»	Количество учащихся	Процентное соотношение
2-4 классы	8	88
5-9 классы	12	75
всего	20	80

Сохранение контингента

Всего учащихся	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начало учебного года	39	31	28
Конец учебного года	37	30	28
Зачислено в течение года	-	-	-
Оставлены на 2-й год	-	-	-
Переведено на обучение в форме экстерната	-	-	-
Отчислено в течение учебного года	2	1	-
Отчислено на конец года всего	2	1	-
Из них:			
По болезни	-	-	-
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	2	1	-
Другие причины	-	-	-

Вывод: из приведенных данных видно, что дети выбывают. Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы остается смена места жительства.

Аттестация учащихся.

Число учащихся 1-4 классов на конец года			Из них								
			Переведены в следующий класс			Окончили школу на «4» и «5»			Окончили школу на «5»		
2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
15	13	11	15	13	11	9	7	8	0	0	0

Число учащихся 5-8 классов на конец года			Из них								
			Переведены в следующий класс			Окончили школу на «4» и «5»			Окончили школу на «5»		
2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
13	15	17	13	15	17	9	12	12	2	2	2

Число учащихся 9-х классов на конец года			Из них								
			Окончили школу			Получили аттестаты с отличием			Окончили школу на «4» и «5»		
2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
11	2	4	11	2	4	1	1	0	6	2	3

Количество учащихся в школе на конец года			Количество учащихся 2-9 классов, окончивших без «2»			% успеваемости			Количество учащихся 2-9 классов, окончивших год на «4» и «5»			% качества знаний		
									2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022			
2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
37	30	28	37	30	28	100	100	100	24	21	20	71	84	80

Качество знаний учащихся за последние три года:

Учебные года	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019-2020	100	71
2020-2021	100	84
2021-2022	100	80

3.7 Уровень обученности по ступеням обучения

Класс	Кол-во уч-ся на конец года		«5»		«4» и «5»		Качество знаний (%)	
	2020- 2021	2021- 2022	2020- 2021	2021- 2022	2020- 2021	2021- 2022	2020-2021	2021-2022
1	5	3	-	-	-	-		
2	3	3	-	-	3	3	100	100
3	4	3	-	-	3	3	75	100
4	1	3	-	-	1	3	100	66
Итого	13	12	0	0	7	6	87,5	88,8
5	7	1	1	-	5	1	71,4	100
6	4	7	1	1	3	5	75	71,4
7	1	3	-	1	1	2	100	67
8	3	1	-	-	3	1	100	100
9	2	4	1	-	2	3	100	75
Итого	17	16	3	2	14	12	82	75

10	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	30	28	3	2	21	18	84	80

3.8 Уровень качества знаний и успеваемости по ступеням обучения за три года

Классы	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%
1	-	-	-	-	-	-
2	100	75	100	100	100	100
3	100	100	100	75	100	100
4	100	71	100	100	100	66
2-4	100	75	100	87,5	100	88,8
5	100	60	100	71,4	100	100
6	100	100	100	75	100	71,4
7	100	100	100	100	100	67
8	100	100	100	100	100	100
9	100	55	100	100	100	75
5-9	100	63	100	82	100	75
10	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-
10-11	-	-	-	-	-	-
По школе	100	71	100	84	100	80

Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось, что подтверждают данные таблицы.

Однако существует проблема низкого качества знаний в среднем звене (6 класс). Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения.

Задачи:

- ✓ создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках; Осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по математике, физике, информатике, химии, иностранного, русского языка.
- ✓ дальнейшее развитие обучения, через изучение запросов социума, индивидуальные учебные планы, результативность процесса обучения, связь с вузами и развитие системы дополнительного образования.
- ✓ организация работы ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей, реализация модели «портфолио» ученика.

- ✓ Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В 2021-2022 году государственную итоговую аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проходили 4 выпускника 9 класса.

В 2020-2021 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, имела свои особенности: в новой форме сдавали экзамены не только по русскому языку и математике, но и по обществознанию, физике, биологии, географии и химии. Предметы биология и обществознание, выбранные выпускниками в качестве экзаменов по выбору, сдавались в форме ОГЭ. Поэтому главная задача перед педколлективом и учащимися стояла в том, чтобы, используя разнообразные

методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ОГЭ.

Для подготовки учащихся по данным предметам были проведены в течение года пробные экзамены.

Проведенные пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию и биологии выявили пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранять в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов.

Результаты экзаменов государственной итоговой аттестации

Класс	Учитель	Предмет	Качество знаний	Средний бал
9	Николаева С.Н.	Русский язык	50%	3,5
9	Царёва Г.И.	Математика	50%	3,5
9	Шмелёва В.А.	Обществознание	25%	3,25
9	Косырькова С.Н.	Биология	75%	3,75

В целом, результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, обществознанию и биологии удовлетворительные.

На основании приказа Рособнадзора от 11.02.2022 №19 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» обучающиеся 4-8 классов выполняли проверочные работы с 15 марта по 21 мая с учетом каникулярного времени в штатном режиме. В МБОУ «Озёрная ООШ» был составлен график проведения ВПР и утвержден директором школы.

Согласно приказу для всех классов ВПР проводились

в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру;

в 5 классе по русскому языку, математике, истории, биологии;

в 7 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, немецкому языку;

в 6, 8 классах по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранным случайным образом (один из них естественнонаучный). В МБОУ «Озёрная ООШ» география и обществознание в 6 классе, история и химия в 8 классе.

Для проведения ВПР были выделены следующие помещения: кабинет начальных классов, кабинеты № 4, 6,7,8. Организаторами назначены Холопова Т.А., Соколова Е.А., Малянова Т.А., Косырькова С.Н., Царева Г.И.

ВПР проводились на 2,3 уроках.

Состав экспертов для проверки ВПР:

Предмет	класс	Состав комиссии
Русский язык	4	Николаева С.Н. – председатель комиссии; Холопова Т.А. – член комиссии; Тестова И.Н. – член комиссии
	5	
	6	
	7	
	8	
Математика	4	Николаева С.Н.– председатель комиссии; Царева Г.И. – член комиссии; Малянова Т.А. – член комиссии
	5	
	6	
	7	
	8	
Биология	5	Николаева С.Н – председатель комиссии; Косырькова С.Н. – член комиссии; Малянова Т.А. – член комиссии
	6	
	7	
	8	
История	5	Николаева С.Н – председатель комиссии; Косырькова С.Н. – член комиссии; Малянова Т.А. – член комиссии
	6	
	7	
	8	
Окружающий мир	4	Николаева С.Н – председатель комиссии; Холопова Т.А. – член комиссии; Тестова И.Н. – член комиссии
География	6	Николаева С.Н – председатель комиссии; Косырькова С.Н. – член комиссии; Тестова И.Н. – член комиссии
	7	
Обществознание	6	Николаева С.Н – председатель комиссии; Шмелёва В.А.– член комиссии;
	7	

	8	Малянова Т.А. – член комиссии
Немецкий язык	7	Николаева С.Н – председатель комиссии; Соколова Е.А. – член комиссии; Холопова Т.А. – член комиссии
Физика	7	Николаева С.Н – председатель комиссии; Царева Г.И. – член комиссии; Малянова Т.А. – член комиссии

16 марта была проведена всероссийская проверочная работа в 5 классе по математике (учитель Малянова Т.А.), средний балл – 4; качество знаний – 100%; обученность – 100%;

16 марта была проведена всероссийская проверочная работа в 5 классе по истории (учитель Малянова Т.А.), средний балл – 5; качество знаний – 100%; обученность – 100%;

16 марта была проведена всероссийская проверочная работа в 4 классе по математике (учитель Холопова Т.А.), средний балл – 3,6; качество знаний – 66,6 %; обученность – 100%;

17 марта была проведена всероссийская проверочная работа в 6 классе по русскому языку (учитель Николаева С.Н.), средний балл – 3,6; качество знаний – 66,6%; обученность – 100%;

18 марта была проведена всероссийская проверочная работа в 6 классе по географии (учитель Косырькова С.Н.), средний балл – 3,8; качество знаний – 83,3 %; обученность – 100%;

18 марта была проведена всероссийская проверочная работа в 8 классе по русскому языку (учитель Николаева С.Н.), средний балл – 4; качество знаний – 100 %; обученность – 100%;

18 марта была проведена всероссийская проверочная работа в 7 классе по математике (учитель Малянова Т.А.), средний балл – 4; качество знаний – 66,6 %; обученность – 100%;

21 марта была проведена всероссийская проверочная работа в 5 классе по русскому языку (учитель Тестова И.Н.), средний балл – 4; качество знаний – 100 %; обученность – 100%;

21 марта была проведена всероссийская проверочная работа в 4 классе по русскому языку (учитель Холопова Т.А.), средний балл – 3,6; качество знаний – 66,6 %; обученность – 100%;

22 марта была проведена всероссийская проверочная работа в 6 классе по математике (учитель Малянова Т.А.), средний балл – 3,6; качество знаний – 85 %; обученность – 100%;

23 марта была проведена всероссийская проверочная работа в 4 классе по окружающему миру (учитель Холопова Т.А.), средний балл – 4,6; качество знаний – 100 %; обученность – 100%;

24 марта была проведена всероссийская проверочная работа в 7 классе по русскому языку (учитель Николаева С.Н.), средний балл – 3,3; качество знаний – 33,3 %; обученность – 100%;

24 марта была проведена всероссийская проверочная работа в 8 классе по математике (учитель Царёва Г.И.), средний балл – 4; качество знаний – 100 %; обученность – 100%;

Выводы и рекомендации:

Проверочные работы проведены, проверены и проанализированы в указанные сроки. Учащиеся показали довольно высокий уровень знаний по всем предметам.

Рекомендации:

Учителям начальных классов привлекать учащихся к участию в профориентационной работе с целью ознакомления с профессиями и их значением в обществе, дать учащимся представление о роли государства в охране природы, организовывать экскурсии с целью дать учащимся представление о памятниках архитектуры на территории региона, по математике провести работу над приемами сложения и вычитания величин, над решением текстовых и логических задач, по русскому языку работать над расширением лексического запаса учащихся, уделять больше внимания анализу текста.

Учителям русского языка повторить все виды разбора и последовательность их выполнения, умение выделять грамматическую основу предложения. Учитывать учащихся рационально распределять время выполнения работы.

Учителям математики больше заданий давать на развитие логического мышления, учить применять геометрические представления при решении практических задач,

Учителю биологии больше заданий давать на развитие представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Учителю истории больше заданий давать на работу с визуальным, иллюстративным материалом, а также писать мини-сочинения о знаменитых людях региона и событиях регионального значения.

Руководителям МО проанализировать проведенные работы на заседаниях МО.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МБОУ «Озёрная ООШ» работает 11 учителей. 4 учителя школы имеют первую квалификационную категорию (Николаева С.Н., Шмелёва В.А., Холопова Т.А., Косырькова С.Н.), имеют соответствие 5 учителей (Каширская В.И., Косырьков А.С., Царёва Г.И., Соколова Е.А., Тестова И.Н.).

Численность

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учителей	12	12	12
мужчин	1	1	1
женщин	11	11	11

Образовательный ценз

образование	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшее	9	10	10
средне-специальное	2	2	2
нет педагогического образования	-	-	-

В педколлективе школы есть 3 учителя со званием «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (Каширская В.И., Царёва Г.И., Николаева С.Н.); 1 учитель имеют звание «Отличник народного образования» (Косырькова С.Н.), 2 учителя имеют грамоту РФ (Шмелёва В.А., Холопова Т.А.), 1 учитель – Гранд Президента РФ (Косырькова С.Н.).

Квалификация

категория/разряд	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая (14 разряд)	0	0	0
первая (13 разряд)	6(50%)	5(42%)	4(36%)
соответствие	6(50%)	6(50%)	6(55%)
без категории	0	1(8%)	1(9%)

Звания и награды

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Заслуженный работник образования РФ»	1 (8%)	1 (8%)	0
«Отличник народного образования»	2(16,7%)	2(16,7%)	1(9%)
«Почетный работник общего образования»	3(21%)	3(25%)	3(27%)
Почетная Грамота РФ	2(14,2%)	2(16,7%)	2(18%)

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч.год	
	человек	%	человек	%
До 1 года	-	-	-	-
1-3 года	-	-	-	-
4-5 лет	-	-	-	-
6 -10 лет	3 (Соколова Е.А., Косырьков А.С., Малянова Т.А.)	25%	3 (Соколова Е.А., Косырьков А.С., Малянова Т.А.)	27%
11 -15 лет	1(Атаева Е.М.)	8,3%	1(Атаева Е.М.)	9%
16 -20 лет	1 (Холопова Т.А.)	8,3%	1 (Холопова Т.А.)	9%
Свыше 20 лет	7 (Коблова Г.В., Каширская В.И., Косырькова С.Н, Царёва Г.И., Шмелёва В.А., Тестова И.Н., Николаева С.Н.)	58,3%	6 (Каширская В.И., Косырькова С.Н, Царёва Г.И., Шмелёва В.А., Тестова И.Н., Николаева С.Н.)	55%
Итого:	12	100		

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	человек	%	человек	%
от 19 до 25 лет	-	-	-	-
от 25 до 35 лет	4	33,3	4	37
от 35 до 45 лет	1	8,3	1	9
от 45 до 55 лет	2	16,7%	2	18
от 55 до 60 лет	2	16,7%	2	18
- из них пенсионеры	2	26,7%	2	
свыше 60 лет	3	25%	2	18
- из них пенсионеры	3	25%	2	
Итого	12	100	11	100

Средний возраст педагогов – 46 лет

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы: анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что растет количество работников без категории. Это факт объясняется притоком молодых специалистов и нежеланием педагогов аттестовываться на первую и высшую категорию.

Задачи: повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию.

Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. В учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году 11 учителей получили удостоверения о повышении квалификации «Организация деятельности ОО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО» в объеме 18 часов.

Косырькова Светлана Николаевна получила удостоверение о повышении квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» в объеме 176 часов.

Шмелёва Валентина Анатольевна получила удостоверение о повышении квалификации «Методика обучения математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО».

Все учителя получили сертификаты за участие в мероприятии Онлайн-урок.

В течение 2021-2022 учебного года были аттестованы следующие учителя

Первая	Соответствие	Руководитель (соответствие)
	Каширская Валентина Ивановна Тестова И.Н.	

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов и выполнения инновационных образовательных программ.

Выводы: 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Школа работает над проблемой «Изучение экологических проблем России на основе интеграции учебных дисциплин. Воспитание нравственных норм поведения в природе».

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Цель научно-методической работы в 2021-2022 учебном году: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Задачи:

- ✓ Создание условий для получения качественного образования, для профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их индивидуализированного педагогического сопровождения;
- ✓ Обеспечение методического сопровождения введения ФГОС II поколения в условиях МБОУ «Озёрная ООШ»;
- ✓ Использование в педагогической деятельности современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникативные;

✓ Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подбор и расстановка кадров;
- работа с методическими объединениями;
- повышение профессиональной подготовки учителей.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Предметные недели.
- Методические семинары.
- «Круглые столы».
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация.

В целях реализации этих проблем вся научно-методическая работа в 2021-2022 учебном году проводилась согласно утвержденному плану научно-методической работы на 2021-2022 учебный год.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе работает 4 ШМО (ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно - математического цикла и ШМО классных руководителей). Один раз в четверть проводятся заседания в каждом ШМО, где обсуждаются вопросы качественного преподавания тех или иных предметов, качественного обучения учащихся по всем предметам, используя новые педагогические технологии с последующим анализом и самоанализом уроков. Все ШМО ведут протоколы проведенных заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме.

Методический совет является высшим коллегиальным органом управления исследовательской экспериментальной, внедренческой методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления; является полномочным органом по вопросам оценки всех форм и видов методической, научно-методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов.

Провели 4 заседания методического совета.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. По результатам внутришкольного контроля составлялись справки и приказы, которые обсуждались на заседаниях педсовета, производственных совещаний, на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Также внутри школы подготовили и провели открытые уроки, предметные недели, внеклассные мероприятия.

В 2021-2022 учебном году были проведены недели: неделя здоровья, неделя мокшанского языка, неделя иностранного языка, неделя истории, декада филологии, неделя математики, неделя искусства и неделя экологии. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки, конкурсы чтецов.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель из-за недостатка времени у учителя.

Выводы:

1. Учителя Косырькова С.Н., Соколова Е.А., Шмельёва В.А., Малянова Т.А. в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на районных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, викторины, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

В течение 1 полугодия в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады по всем предметам. В них принимали участие учащиеся с 1 по 9 классы.

По итогам школьных олимпиад была создана школьная команда для участия на районной олимпиаде по предметам. Выездные олимпиады проходили в п. Zubovo-Поляне.

Таким образом, руководителям ШМО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей ШМО с одаренными учащимися.

Администрация школы настраивает учителей и учащихся на активное участие в конференциях, конкурсах, соревнованиях. Ведь это действенный импульс для развития интеллекта, способ формирования конкурентоспособной личности.

Общие выводы:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы ШМО.
2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей.
2. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
3. Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. Использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе.
4. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
5. Работать над развитием творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.
6. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
7. Развивать и совершенствовать систему участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

